

WYMAGANIA EDUKACYJNE WYCHOWANIA PRZEDSZKOLNEGO

DLA DZIECI 3,4 – LETNICH W ROKU SZKOLNYM 2022/2023

Wymagania edukacyjne dla dzieci 3 – letnich

I. W zakresie rozwoju fizycznego:

- podejmuje próby samoobsługowe: ubiera się i rozbiera
- zgłasza potrzeby fizjologiczne
- samodzielnie korzysta z toalety
- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne (np. myje ręce, wyciera nos)
- uczestniczy w sprzątaniu zabawek, odkłada je na wyznaczone miejsca
- inicjuje zabawy konstrukcyjne, majsterkuje, buduje, wykorzystując zabawki
- uczestniczy w zabawach ruchowych, rytmicznych, muzycznych, naśladowczych, wykonuje różne formy ruchu
- zachowuje równowagę podczas chodzenia i biegania
- manipuluje różnorodnymi materiałami (np. poprawnie przekłada, wkłada, wyjmuje, zakręca, przesypuje, nawleka)
- zlepia, spłaszcza, tworzy kulki, wałeczki z różnych mas plastycznych
- uczestniczy w zajęciach ruchowych, grach i zabawach w sali i na placu zabaw w miarę swoich możliwości
- jest sprawne ruchowo
- przejawia potrzebę odpoczynku kiedy jest zmęczone
- zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia oraz dbałości o zdrowie
- wie gdzie można się bezpiecznie bawić a gdzie nie
- zna podstawowe zasady bezpiecznego poruszania się po drogach

II. W zakresie rozwoju emocjonalno – społecznego:

- opanowuje impulsywne reakcje wywołane rozłąką z rodzicami
- ufnie odnosi się do nauczyciela i innych pracowników przedszkola
- powstrzymuje reakcje impulsywne w sytuacji, gdy coś się dzieje wbrew jego woli, np. podporządkowanie się zasadom bezpieczeństwa
- podaje swoje dane osobowe
- używa zwrotów grzecznościowych
- podejmuje próby wypowiedzania się na temat swojej rodziny
- podejmuje próby porozumiewania się z osobami dorosłymi i rówieśnikami
- grzecznie zwraca się do innych
- uczestniczy w różnych formach aktywności zaproponowanych przez nauczyciela
- zna zasady ustalone w przedszkolu
- wyraża swoje emocje
- podejmuje próbę pokonywania trudności

- podejmuje próbę określenia wartości np. dobra, zła, piękna itp.
- porządkuje zabawki
- wie jak należy zachować się na uroczystościach oraz podczas przedstawień teatralnych

III. W zakresie rozwoju poznawczego:

- wykazuje wrażliwość słuchową na dźwięki i odgłosy pochodzące z najbliższego otoczenia
- podejmuje próby uważnego słuchania, np. rozmówcy, opowiadań, bajek
- podejmuje próby posługiwania się mową dla wyrażenia swoich myśli i potrzeb w codziennych sytuacjach
- stosuje pozawerbalne środki wyrazu w toku komunikowania się z innymi
- podejmuje próby recytowania krótkich wierszy
- korzysta z książek i czasopism dla dzieci
- patrzy uważnie i dostrzega elementy z otoczenia oraz na obrazkach
- samodzielnie inicjuje zabawy zgodnie z własnymi pomysłami
- podejmuje próby wypowiedziania się o swoich zainteresowaniach
- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- wykorzystuje wszystkie zmysły w poznawaniu otaczającej rzeczywistości
- zna proste rymowanki, wiersze, piosenki, potrafi odtworzyć je z pamięci
- uczestniczy w zabawach i sytuacjach edukacyjnych koncentrując uwagę przez krótki czas
- podejmuje próby rozwiązywania zagadek
- rozpoznaje i nazywa podstawowe części ciała
- wykorzystuje w zabawie figury geometryczne
- dokonuje porównania wielkości, długości i ciężkości
- nazywa podstawowe zjawiska atmosferyczne
- rozpoznaje i nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- dostrzega różnice w wyglądzie człowieka

Wymagania edukacyjne dla dzieci 4-letnich

I. W zakresie rozwoju fizycznego:

- czynności samoobsługowe: ubiera się i rozbiera, odkłada zdjęte części garderoby w przeznaczone do tego miejsca
- zgłasza potrzeby fizjologiczne
- samodzielnie korzysta z toalety
- samodzielnie wykonuje podstawowe czynności higieniczne (np. myje ręce, wyciera nos)
- utrzymuje równowagę, chodząc np. po narysowanej linii, zwężonym torze płaskim
- pokonuje niskie przeszkody (zeskakuje, przeskakuje)
- chwytą rzuconą piłkę (pomagając sobie przedramionami)
- przyjmuje prawidłową pozycję ciała, siedząc na krześle
- prawidłowo trzyma kredkę, ołówek, mazak, nożyczki
- tworzy stabilne konstrukcje z różnorodnych materiałów
- mieści się w wyznaczonej płaszczyźnie podczas kolorowania obrazków
- podaje swoje dane osobowe (imię, nazwisko, adres)
- wypowiada się na temat swojej rodziny
- porozumiewa się z dorosłymi, rówieśnikami – grzecznie zwraca się do innych
- przejawia samodzielność w czynnościach samoobsługowych i podejmuje próby samodzielnego działania
- podejmuje próby działania zbiorowego
- zna nazwę miejscowości, w której mieszka
- próbuje pokonywać trudności oraz radzić z porażkami i stresem
- określa wartości, np. dobra, piękna, zła
- próbuje uzasadniać swoje postępowania
- chętnie uczestniczy w zajęciach ruchowych, w zabawach i grach w sali oraz na placu przedszkolnym – przestrzega ustalonych zasad
- dostrzega różnice w wyglądzie człowieka, zna podstawowe części ciała
- wykazuje potrzeby ruchu
- jest sprawne ruchowo w miarę swoich możliwości
- zaczyna orientować się w zasadach zdrowego żywienia i dbałości o własne zdrowie
- wie, gdzie można się bezpiecznie bawić, a gdzie nie
- zna podstawowe zasady ruchu drogowego
- zauważa problemy ludzi niepełnosprawnych fizycznie, chorych i cierpiących.

II. W zakresie rozwoju emocjonalno – społecznego:

- nazywa odczuwane emocje, np. radość, zdziwienie, smutek, złość, strach
- wyjaśnia przyczyny własnych zachowań
- odnajduje się w nowych sytuacjach, np. zmiana opiekuna, grupy, miejsca
- współdziała z rówieśnikami podczas różnorodnej aktywności

- spożywa posiłki zgodnie z zasadami kulturalnego zachowania
- porządkuje i odkłada zabawki na wyznaczone miejsce
- wyraża swoje emocje i próbuje je nazywać
- dostrzega odrębności innych względem siebie
- używa zwrotów grzecznościowych
- uczestniczy w różnych formach aktywności zaproponowanych przez nauczyciela
- zna zasady i reguły ustalone w przedszkolu i je stosuj
- respektuje zasady właściwego zachowania się w grupie rówieśniczej
- podejmuje próbę określenia wartości np. dobra, zła, piękna itp.
- wie jak należy zachować się na uroczystościach oraz podczas przedstawień teatralnych

III. W zakresie rozwoju poznawczego:

- korzysta w zabawach z pomysłów innych dzieci
- zna proste rymowanki, wiersze i piosenki z repertuaru dziecięcego, potrafi odtworzyć je z pamięci
- uczestniczy w zabawach i sytuacjach edukacyjnych koncentrując uwagę na krótki czas,
- poszukuje odpowiedzi na nurtujące je pytania
- dostrzega zależność między skutkiem, a przyczyną
- rozpoznaje i nazywa części ciała
- liczy, używając liczebników głównych i podejmuje próby posługiwania się liczebnikami porządkowymi
- wykorzystuje w zabawach figury geometryczne
- dokonuje porównywania wysokości, wielkości, długości i ciężkości
- dostrzega zmiany dokonujące się w przyrodzie, słownie je określa
- rozpoznaje i poprawnie nazywa często spotykane zwierzęta i rośliny
- dostrzega główne zagrożenia dla środowiska przyrodniczego, rozumie konieczność ochrony przyrody
- uczestniczy w zabawach muzyczno-ruchowych
- wyraża swoje potrzeby, emocje podczas śpiewu, tańca oraz gry na instrumentach, np. bębenek, tamburyna, trójkąt, kołatka
- dostrzega zmiany dynamiki, tempa i wysokości dźwięku utworu muzycznego, wyraża je
- chętnie podejmuje działalność plastyczno-konstrukcyjną, w której przejawia swoje upodobania
- przegląda książki i czasopisma dziecięce
- podejmuje próby udziału w organizowaniu krótkich przedstawień teatralnych
- posługuje się mową, gestem i mimiką