

## Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z techniki w klasie 5

| Ocena                                                     | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania podstawowe                                                                              | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                             | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania wykraczające                                                                                                               |
|-----------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                                         | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                       | dobra                                                                                                                                                               | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                       | celująca                                                                                                                             |
| <b>Zachowanie zasad bezpieczeństwa w życiu codziennym</b> | <b>Uczeń:</b><br>- zna pojęcia: bezpieczeństwo, katastrofa, wypadek, uraz; znaki bezpieczeństwa, atest, homologacja, bhp, Państwowa Inspekcja Pracy; znaki informacyjne turystyczne i przyrodnicze, znaki bezpieczeństwa w górach i nad wodą, park narodowy, rezerwat przyrody, środowisko, | <b>Uczeń:</b><br>- wie jakie zasady bezpieczeństwa obowiązują podczas zajęć, stosuje się do nich, | <b>Uczeń:</b><br>- sam podejmuje próby rozwiązywania niektórych zadań,                                                                                              | <b>Uczeń:</b><br>- podejmuje próby samooceny,<br>- starannie wykonuje prace wytwórcze, operacje technologiczne,                                                                                                                                                    | <b>Uczeń:</b><br>- motywuje uczestników zajęć do racjonalnego wykorzystania czasu pracy, stosowania regulaminów, zasad BHP oraz ppoż |
| <b>Staranne planowanie to dobra organizacja pracy</b>     | <b>Uczeń:</b><br>- dba o ład i porządek na swoim stanowisku pracy,                                                                                                                                                                                                                          | <b>Uczeń:</b><br>- potrafi prawidłowo zorganizować swoje stanowisko pracy,                        | <b>Uczeń:</b><br>- wymienia zasady właściwej organizacji i planowania pracy i stosuje je w praktyce                                                                 | <b>Uczeń:</b><br>- ekonomicznie i racjonalnie wykorzystuje czas pracy,<br>- jest zaangażowany i samodzielny przy rozwiązywaniu zadań problemowych,<br>- wykazuje pomysłowość w realizacji zadań praktycznych,<br>- korzysta z literatury i słowników technicznych, | <b>Uczeń:</b><br>- potrafi uzasadnić i przekonać innych do wdrażania zasad planowania i organizacji pracy,                           |
| <b>Język techniczny – zrozumiały i użyteczny</b>          | <b>Uczeń:</b><br>- rozumie znaczenie dokumentacji technicznej,                                                                                                                                                                                                                              | <b>Uczeń:</b><br>- rozumie znaczenie norm w technice,<br>- zna elementy rysunku technicznego,     | <b>Uczeń:</b><br>- rozumie konieczność wymiarowania rysunku technicznego i zna zasady wymiarowania,<br>- stosuje pismo techniczne do zapisania określonych wyrazów, | <b>Uczeń:</b><br>- starannie wykreśla proste rysunki,<br>- potrafi zwymiarować prostą figurę,<br>- omawia kolejne etapy szkicowania.                                                                                                                               | <b>Uczeń:</b><br>- potrafi zwymiarować figurę z trzema otworami,<br>- potrafi wskazać błędy w wymiarowaniu i je omówić,              |

| Ocena                                                | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                   | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                      | Wymagania wykraczające                                                                                                                                                                                                                        |
|------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                                    | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                 | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                            | dobra                                                                                                                                                                                                                                                         | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                | celująca                                                                                                                                                                                                                                      |
|                                                      |                                                                                                                                                                                                                                               | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zasady wykreślenia rysunku technicznego,</li> <li>- wykonuje proste rysunki z użyciem wskazanych narzędzi,</li> <li>- oblicza wielkość formatów rysunkowych w odniesieniu do formatu A4,</li> <li>- wyznacza osie symetrii narysowanych figur,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- uzupełnia i samodzielnie wykonuje proste szkice techniczne,</li> </ul>                                                                                                                                               |                                                                                                                                                                                                                                                                                             | <ul style="list-style-type: none"> <li>- wykonuje szkic techniczny przedmiotu z zachowaniem odpowiedniej kolejności działań.</li> </ul>                                                                                                       |
| <b>Wynalazek Chińczyków, który ułatwia nam życie</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna historię produkcji papieru,</li> <li>- potrafi wymienić surowce do produkcji papieru,</li> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki papieru,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób produkuje się papier,</li> <li>- rozumie znaczenie odzyskiwania makulatury,</li> </ul>                                                                                                                                       | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi określić podstawowe gatunki papieru,</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki papieru,</li> </ul>                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją papieru, a zmianami środowiska,</li> <li>- potrafi określić zastosowanie poszczególnych gatunków papieru,</li> </ul>                                                                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- czynnie uczestniczy w akcji zbierania makulatury,</li> </ul>                                                                                                                           |
| <b>Włókna modne i przydatne w życiu</b>              | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna rośliny i zwierzęta, z których uzyskuje się włókna do produkcji materiałów włókienniczych,</li> <li>- rozumie znaczenie umieszczania metek ubraniowych,</li> </ul>                 | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się włókno naturalne,</li> <li>- potrafi odczytać symboli na metkach ubraniowych z pomocą tablicy znaków,</li> </ul>                                                                                               | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces otrzymywania włókna lnianego,</li> <li>- wie, w jaki sposób otrzymuje się tkaninę i dzianinę,</li> <li>- potrafi samodzielnie odczytać znaczenie symboli na metkach ubraniowych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zalety i wady materiałów włókienniczych pochodzenia naturalnego i sztucznego,</li> <li>- wie, gdzie można przekazać niepotrzebną odzież,</li> <li>- potrafi dokonać pomiarów własnej sylwetki i określić swój rozmiar</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna podstawowe nazwy włókien sztucznych,</li> <li>- potrafi wyjaśnić zalety odzyskiwania wyrobów włókienniczych,</li> <li>- projektuje ubrania wykazując się pomysłowością,</li> </ul> |

| Ocena                              | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                     | Wymagania wykraczające                                                                                                                           |
|------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                  | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | bardzo dobra                                                                                                                                                                                               | celująca                                                                                                                                         |
|                                    | <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi prawidłowo i bezpiecznie posługiwać się narzędziami do obróbki materiałów włókienniczych,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna sposoby numeracji odzieży,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | <ul style="list-style-type: none"> <li>odzieży,</li> <li>- potrafi sam prawidłowo dbać o czystość i wygląd odzieży,</li> <li>- przedstawia zastosowanie przyborów krawieckich,</li> </ul>                  |                                                                                                                                                  |
| <b>Wykorzystanie zalet drewna.</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki drewna,</li> <li>- potrafi docenić znaczenie lasów dla życia człowieka,</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego pozyskiwania drewna,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety i wady przedmiotów wykonanych z drewna,</li> <li>- rozumie konieczność produkcji materiałów drewnopochodnych,</li> <li>- potrafi wymienić kilka gatunków drzew iglastych i liściastych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna oraz potrafi określić ich przeznaczenie,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna proces wytwarzania materiałów drewnopochodnych i związane z tym problemy z ochroną środowiska,</li> <li>- potrafi wskazać możliwości zagospodarowania odpadów z drewna,</li> <li>- umie nazywać poszczególne operacje technologiczne związane z obróbką drewna,</li> <li>- prawidłowo dobiera podstawowe narzędzia, przyrządy pomiarowe i przybory do obróbki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zawody związane z lasem i obróbką drewna,</li> <li>- zna budowę pnia drewna,</li> <li>- potrafi rozpoznać podstawowe gatunki drewna,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozpoznać i wymienić nazwy materiałów drewnopochodnych,</li> </ul>                |
| <b>Metale wokół nas</b>            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki metali,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                     | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowanie metali i wyrobów metalowych,</li> <li>- omawia, w jaki sposób otrzymuje się metale i ich stopy,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                         | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki metali,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- omawia i formułuje wnioski na temat właściwości metali,</li> </ul>                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych metali i stopów,</li> </ul> |

| Ocena                                           | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                          | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                                                                                                | Wymagania wykraczające                                                                                                                              |
|-------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | dostateczna                                                                                                                                                                                                   | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | celująca                                                                                                                                            |
|                                                 | <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna różne zastosowania metali,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe rodzaje metali,</li> <li>- poprawnie posługuje się terminami: metal, ruda, stop, niemetal, metale żelazne, metale nieżelazne</li> </ul>                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>- określa rodzaje metali,</li> </ul>                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                     |
| <b>Piasek i glina, czyli o szkłe i ceramice</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, skąd bierze się szkło i ceramika,</li> <li>- rozumie znaczenie szkła i ceramiki dla rozwoju człowieka,</li> </ul>                                                                                                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna zastosowania wyrobów szklanych i ceramicznych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa szklane i ceramiczne wyroby,</li> </ul>                    | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić wady i zalety szkła jako materiału konstrukcyjnego,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                            | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- zna narzędzia używane do obróbki szkła,</li> </ul>                                                                                                                                                                                                             | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie wagę i znaczenie właściwej utylizacji i recyklingu szkła,</li> </ul>                 |
| <b>Z tworzywami sztucznymi na co dzień</b>      | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- bezpiecznie i prawidłowo posługuje się narzędziami do obróbki tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozumie skutki nieodpowiedzialnego użytkowania tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozróżnia i prawidłowo nazywa podstawowe narzędzia do obróbki tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- wie, gdzie znalazły zastosowanie tworzywa sztuczne,</li> <li>- potrafi wskazać w swoim środowisku przedmioty wykonane z tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić zalety tworzyw sztucznych,</li> <li>- rozumie problemy ekologiczne związane ze składowaniem i utylizacją tworzyw sztucznych,</li> <li>- zna nazwy podstawowych tworzyw sztucznych,</li> <li>- przedstawia zastosowanie narzędzi do obróbki tworzyw sztucznych,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić wady tworzyw sztucznych,</li> <li>- potrafi wytłumaczyć zależność między produkcją tworzyw sztucznych, a zanieczyszczeniem środowiska,</li> <li>- rozumie krytyczne podejście do zakupu produktów opakowanych w tworzywa sztuczne,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi rozróżnić, nazwać i wskazać zastosowanie podstawowych tworzyw sztucznych,</li> </ul> |

| Ocena                                           | Wymagania konieczne                                                                                                                                                                                                     | Wymagania podstawowe                                                                                                                                                                                                                                                                                                             | Wymagania rozszerzające                                                                                                                                                                                                                                                                        | Wymagania dopełniające                                                                                                                                                                                                                    | Wymagania wykraczające                                                                                                                           |
|-------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Oceniana tematyka                               | dopuszczająca                                                                                                                                                                                                           | dostateczna                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | dobra                                                                                                                                                                                                                                                                                          | bardzo dobra                                                                                                                                                                                                                              | celująca                                                                                                                                         |
|                                                 |                                                                                                                                                                                                                         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                |                                                                                                                                                                                                                                           |                                                                                                                                                  |
| <b>Kiedy dbamy o środowisko, dbamy o siebie</b> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie znaczenie ochrony środowiska,</li> <li>- potrafi określić źródła zanieczyszczenia środowiska,</li> <li>- rozumie znaczenie segregacji śmieci,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wymienić surowce wtórne, które można odzyskać w gospodarstwie domowym,</li> <li>- wie, w jaki sposób ograniczyć „produkcję śmieci” w swoim gospodarstwie domowym,</li> <li>- rozumie sens racjonalnego korzystania z energii elektrycznej, gazu, wody,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi odczytać symbole recyklingu na opakowaniach,</li> <li>- zna przyczyny powstawania dziury ozonowej i efektu cieplarnianego,</li> <li>- zna odpady szczególnie niebezpieczne dla środowiska i miejsca ich składowania,</li> </ul> | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- potrafi wytłumaczyć związek między produkcją, np. prądu elektrycznego, a zanieczyszczeniem środowiska,</li> </ul>                                                                  | <b>Uczeń:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- rozumie problem odzyskiwania, składowania i likwidacji baterii i akumulatorów,</li> </ul> |
| <b>Realizacja projektu</b>                      | Uczeń wykonuje z pomocą kolegów powierzone mu zadania.                                                                                                                                                                  | Uczeń samodzielnie wykonuje powierzone mu zadania.                                                                                                                                                                                                                                                                               | Uczeń potrafi wspólnie z innymi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podejmować decyzję dotyczącą formy opracowania projektu,</li> <li>• opracować plan pracy i jej podział między członków grupy.</li> </ul>                                                                             | Uczeń potrafi: <ul style="list-style-type: none"> <li>• podjąć decyzję dotyczącą wyboru tematu,</li> <li>• dopilnować prawidłowego przebiegu pracy,</li> <li>• w sposób uporządkowany, interesujący przeprowadzić prezentację.</li> </ul> | Uczeń samodzielnie, terminowo i w wyczerpujący sposób realizuje zadanie projektowe.                                                              |

Opracował: Tomasz Szczygieł