

Wymagania Edukacyjne z Wychowania Fizycznego klasy 4-8 Szkoły Podstawowej im. gen. Władysława Andersa w Nowem.

KLASA IV

Skala ocen:

- celujący- 6
 - bardzo dobry- 5
 - dobry- 4
 - dostateczny- 3
 - dopuszczający- 2
 - niedostateczny -1
- Przy ocenianiu nauczyciel bierze pod uwagę indywidualne możliwości ucznia, jego wysiłek wkładany w realizowane treści, wiedzę z zakresu kultury fizycznej, postawę na lekcji, a także wywiązywanie się z obowiązków na zajęciach z wychowania fizycznego.

Obowiązki ucznia:

- Uczeń ma obowiązek posiadać odpowiedni do ćwiczeń strój sportowy- biała koszulka, spodenki w ciemnym kolorze, buty sportowe na jasnej podeszwie
- Uczeń ma obowiązek przestrzegać regulaminów korzystania z obiektów i przyrządów sportowych, sprzętu sportowego zgodnie z ich przeznaczeniem

Prawa ucznia

- Uczeń ma prawo do poprawy wyniku sprawdzianu. Sprawdzian można poprawiać jeden raz. W klasyfikacji nauczyciel uwzględnia lepszą ocenę
- Sprawdzian umiejętności ruchowych ma charakter ćwiczenia praktycznego i może odbyć się niezależnie od sprawdzianu z innego przedmiotu w danym dniu lub tygodniu
- Uczeń nieobecny na sprawdzianie po powrocie do szkoły ma obowiązek w ciągu tygodnia zgłosić się do nauczyciela w celu ustalenia terminu zaliczenia sprawdzianu. Uczeń, który nie dopełnił tego obowiązku otrzymuje ocenę niedostateczną. Termin zaliczenia może być indywidualnie wydłużony w uzasadnionych przypadkach (długa choroba, kontuzja) po uzgodnieniu z nauczycielem nie później jednak niż do końca klasyfikacji semestralnej/rocznej

Ocenianiu podlegają:

- **Postawa ucznia**
 - ✓ Aktywność i zaangażowanie w przebieg lekcji
 - ✓ Przygotowanie się do zajęć – strój sportowy
 - ✓ Sumienne i staranne w wywiązywanie się z obowiązków wynikających z przebiegu lekcji
 - ✓ Stosunek do partnera, przeciwnika i nauczyciela
 - ✓ Współpraca ze współwiczającym i w grupie, wzajemna pomoc
 - ✓ Przestrzeganie regulaminów obiektów sportowych
 - ✓ Przestrzeganie zasad bezpieczeństwa na lekcjach wychowania fizycznego
 - ✓ Kierowanie się zasadami fair play

- **Umiejętności ruchowe**
 - ✓ Postęp w opanowaniu umiejętności ruchowych wynikających z realizowanych treści podstawy programowej

- **Wiadomości**
 - ✓ znajomość zasad bezpieczeństwa, samoasekuracji, przepisów poznanych dyscyplin, oraz wiedzy z zakresu edukacji prozdrowotnej oraz sportu przekazywanej przez nauczyciela na lekcjach

- **Sprawność motoryczna**
 - ✓ Mierzona jest testami, które służą do kontroli poziomu cech motorycznych ucznia. Przystąpienie do testu sprawności motorycznej jest obowiązkowe. Ocenie podlega stopień zaangażowania w wykonywane testy oraz postęp uczyniony przez ucznia.

- **Udział w zawodach sportowych** czyli:
 - ✓ Reprezentowanie szkoły w zawodach

Kryteria ocen z wychowania fizycznego

Na określoną ocenę uczeń musi spełniać wszystkie z wymienionych punktów.

Ocenę **celującą** otrzymuje uczeń który:

- ✓ Zawsze jest przygotowany do lekcji, **(nie więcej jeden brak stroju/ dwa w klasie sportowej na semestr)**
- ✓ Bierze aktywny udział w lekcji
- ✓ Wszystkie zaplanowane sprawdziany zalicza w terminie na bardzo wysokim poziomie
- ✓ Wykazuje ponad przeciętny postęp w sprawności fizycznej lub utrzymuje stale bardzo wysoki jej poziom
- ✓ Reprezentuje szkołę w zawodach i imprezach sportowych osiągając przy tym bardzo wysokie wyniki
- ✓ Samodzielnie i twórczo rozwija własne uzdolnienia podczas lekcji
- ✓ Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu jest wzorowy
- ✓ Prowadzi sportowy i higieniczny tryb życia
- ✓ Posiada maksymalny zakres wiedzy o wychowaniu fizycznym wynikający z programu – przepisy gry, technika, taktyka poszczególnych dyscyplin sportowych i stosuje je w praktyce (np. podczas gier zespołowych), zna wybitnych polskich sportowców
- ✓ Zawsze kieruje się zasadami fair- play

Ocenę **bardzo dobrą** otrzymują uczeń który:

- ✓ Zawsze jest przygotowany do lekcji,
- ✓ Prezentuje umiejętności ruchowe na poziomie bardzo dobrym
- ✓ Bierze aktywny udział w lekcji
- ✓ Wszystkie zaplanowane sprawdziany zalicza w terminie w stopniu bardzo dobrym
- ✓ Bierze udział w imprezach sportowych i zawodach sportowych, osiągając bardzo dobre wyniki
- ✓ Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzą zastrzeżeń
- ✓ Wie jak dbać o zdrowie i prowadzi zdrowy tryb życia
- ✓ Posiada wiedzę z zakresu wychowania fizycznego i potrafi wykorzystać posiadane wiadomości w praktyce
- ✓ Zawsze kieruje się zasadami fair- play

Ocenę **dobrą** otrzymują uczeń który:

- ✓ Zawsze jest przygotowany do lekcji,
- ✓ Systematycznie i aktywnie uczestniczy w lekcji,
- ✓ Dbą o swoją sprawność fizyczną i stara się ją rozwijać
- ✓ Posiada podstawowe wiadomości określone programem
- ✓ Sprawdziany przewidziane przez nauczyciela zalicza w stopniu dobry, osiąga nieznaczne postępy w niektórych dziedzinach wychowania fizycznego
- ✓ Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu nie budzi zastrzeżeń
- ✓ Posiada nawyki higieniczno- zdrowotne
- ✓ Stosuje zasady fair- play

Ocenę **dostateczną** otrzymują uczeń który:

- ✓ Nie zawsze jest przygotowany do lekcji,
- ✓ Wykazuje się niską aktywnością na lekcji wychowania fizycznego
- ✓ Wykazuje braki w wiadomościach z zakresu wychowania fizycznego
- ✓ Radzi sobie z zadaniami praktycznymi o średnim stopniu trudności
- ✓ Zaplanowane sprawdziany zalicza w stopniu dostatecznym
- ✓ Wykazuje braki w zakresie podstawowych nawyków higieniczno- zdrowotnych
- ✓ Nie wykazuje rażących braków w postawie społecznej i stosunku do przedmiotu
- ✓ Stosuje zasady fair- play

Ocenę **dopuszczającą** otrzymują uczeń który:

- ✓ Bardzo często jest nie przygotowany do lekcji,
- ✓ Przejawia minimalną aktywność na lekcji wychowania fizycznego
- ✓ Ma bardzo duże braki w zakresie wiadomości i umiejętności
- ✓ Wykonuje ćwiczenia o bardzo niskim stopniu trudności
- ✓ Sprawdziany zalicza w stopniu minimalnym
- ✓ Nie wykazuje zainteresowania przedmiotem
- ✓ Jego postawa społeczna i stosunek do przedmiotu budzi duże zastrzeżenia i wpływa na bezpieczeństwo na lekcji
- ✓ Wykazuje duże zaniedbania w zakresie podstawowych nawyków higieniczno- zdrowotnych

Ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń:

- ✓ Notorycznie nie nosi stroju sportowego
- ✓ Bardzo często opuszcza lekcje (nieusprawiedliwione nieobecności, ucznia)
- ✓ Nie wykazuje żadnej aktywności na lekcji wychowania fizycznego
- ✓ Nie zalicza w terminie lub w ogóle sprawdzianów przewidzianych przez nauczyciela
- ✓ Wykazuje lekceważący stosunek do przedmiotu
- ✓ Wykazuje rażące braki w zakresie kultury osobistej i podstawowych nawyków higieniczno- zdrowotnych
- ✓ Nie stosuje zasad fair- play
- ✓ Nie posiada żadnej wiedzy z zakresy wychowania fizycznego

Obszar 1. Postawa ucznia (zaangażowanie)	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Wykazuje bardzo dużą aktywność i zaangażowanie na lekcjach. 2. Jest zawsze przygotowany do zajęć (posiada zawsze strój sportowy). 3. Wkłada bardzo dużo wysiłku w wykonywane zadania. 4. Powierzone zadania wykonuje sumiennie i starannie. 5. Systematycznie uczęszcza na zajęcia (usprawiedliwia nieobecności). 6. Przestrzega zasady fair play na boisku i w życiu. 7. Chętnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych. 8. Jest zaangażowany w działalność sportową szkoły. 9. Chętnie pracuje na rzecz szkolnego wychowania fizycznego
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na zajęciach jest aktywny i zaangażowany. 2. Jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się trzykrotny brak stroju sportowego w semestrze) 3. Starannie i sumiennie wykonuje powierzone zadania. 4. Systematycznie uczęszcza na zajęcia – zdarzają się nieobecności nieusprawiedliwione. 5. Przestrzega zasady fair play na boisku. 6. Dość regularnie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie zawsze jest aktywny i zaangażowany w zajęciach 2. Z reguły jest przygotowany do zajęć (dopuszcza się pięciokrotny brak stroju sportowego w półroczu). 3. Dość często jest nieobecny na zajęciach. 4. Potrzebuje motywacji podczas wykonywania zadań ruchowych. 5. W zajęciach pozalekcyjnych uczestniczy nieregularnie
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykazuje szczególnej aktywności na zajęciach. 2. Bywa bardzo często nieprzygotowany do zajęć. 3. Często jest nieobecny na zajęciach. 4. Powierzone zadania wykonuje niestarannie i niedbale.

	<p>5. Nie uczestniczy w zajęciach pozalekcyjnych i pozaszkolnych.</p> <p>6. Nie pracuje na rzecz szkoły</p>
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Na zajęciach nie wykazuje żadnej aktywności.</p> <p>2. Regularnie jest nieprzygotowany do zajęć.</p> <p>3. Bardzo często opuszcza zajęcia.</p> <p>4. Powierzone zadania wykonuje bardzo niestarannie</p>
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Na zajęciach nie wykonuje i nie chce wykonywać żadnych powierzonych mu zadań.</p> <p>2. Wykazuje skrajnie lekceważący stosunek do przedmiotu.</p> <p>3. Nigdy nie jest przygotowany do zajęć.</p> <p>4. Samowolnie i nagminnie opuszcza zajęcia.</p>

Obszar 2. Umiejętności ruchowe	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Technicznie bezbłędnie wykonuje, stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym.</p> <p>2. Potrafi prawidłowo wykonać zagrywkę w tenisie stołowym.</p> <p>3. Podczas minigier prezentuje wysoki poziom techniczny swoich umiejętności</p> <p>4. Potrafi wzorowo zorganizować i przeprowadzić wymagającą grę ruchową w gronie rówieśników, stosując wymyślone przez siebie przepisy.</p> <p>5. Technicznie bezbłędnie wykonuje przewrót w przód z kilku pozycji wyjściowych.</p> <p>6. Wzorowo wykonuje opracowany przez siebie układ gimnastyczny lub taneczny.</p> <p>7. Technicznie bezbłędnie wykonuje skok w dal z rozbiegu.</p> <p>8. Technicznie prawidłowo wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut</p>

	różnymi przyborami.
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Z małymi błędami technicznymi wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym. 2. Potrafi zastosować swoje umiejętności techniczne w minigrach. 3. Zorganizuje i przeprowadzi dowolną grę ruchową. 4. Z niewielkimi błędami wykona przewrót w przód, co najmniej z dwóch pozycji. 5. Wykonuje dowolny układ gimnastyczny lub taneczny. 6. W miarę właściwie wykona skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu. 7. Dość dobrze wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami
Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Na miarę swoich możliwości wykonuje i stosuje w grze: kozłowanie piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenie piłki nogą, podanie piłki oburącz i jednorącz, rzut piłki do kosza z miejsca, rzut i strzał piłki do bramki z miejsca, odbicie piłki oburącz sposobem górnym. 2. Stosuje, w miarę możliwości, umiejętności techniczne w minigrach. 3. Zorganizuje i przeprowadzi prostą zabawę lub grę ruchową. 4. Stara się wykonać przewrót w przód z dowolnej pozycji wyjściowej. 5. Wykonuje, w miarę swoich możliwości, dowolny układ gimnastyczny lub taneczny. 6. Wykonuje skok w dal z miejsca lub z krótkiego rozbiegu. 7. Wykonuje z miejsca i z krótkiego rozbiegu rzut różnymi przyborami.
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykonuje i nie stosuje w grze: kozłowania piłki w miejscu i w ruchu, prowadzenia piłki nogą, podania piłki oburącz i jednorącz, rzutu piłki do kosza z miejsca, rzutu i strzału piłki do bramki z miejsca, odbicia piłki oburącz sposobem górnym. 2. Nie potrafi zastosować swoich umiejętności technicznych w minigrach. 3. Nie potrafi zorganizować i przeprowadzić prostej zabawy lub gry ruchowej. 4. Nie potrafi wykonać przewrotu w przód z dowolnej pozycji wyjściowej. 5. Nie potrafi wykonać dowolnego układu gimnastycznego lub tanecznego. 6. Bez zaangażowania wykonuje skok w dal z miejsca i z krótkiego rozbiegu. 7. Bez zaangażowania wykonuje rzut różnymi przyborami z miejsca i

	krótkiego rozbiegu.
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie podejmuje żadnych prób opanowania nowych umiejętności ruchowych. 2. W czasie gry umyślnie stosuje błędną technikę. 3. Nie zależy mu na opanowaniu żadnych nowych umiejętności
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie wykonuje na zajęciach żadnych powierzonych mu zadań. 2. Nie podchodzi do żadnych ćwiczeń i pokazuje swoim zachowaniem, że nie zależy mu na opanowaniu żadnych umiejętności ruchowych. 3. Lekceważy wszelkie próby zachęcenia go do podjęcia jakiegokolwiek aktywności na zajęciach.

Obszar 3. Wiadomości z edukacji zdrowotnej i fizycznej	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi dokładnie opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia. 2. Potrafi dokładnie opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej. 3. Dokładnie opisuje zasady zdrowego odżywiania. 4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. 5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie. 6. Wymienia cechy prawidłowej postawy ciała. 7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. 8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku. 9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka. 11. Rozróżnia pojęcia tętna spoczynkowego i powysiłkowego. 12. Wymienia miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.

	<p>13. Wyjaśnia, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</p> <p>14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”</p>
<p>Ocenę dobrą otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia. 2. Potrafi opisać piramidę żywienia i aktywności fizycznej. 3. Opisuje zasady zdrowego odżywiania. 4. Zna zasady bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasady bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. 5. Wymienia zasady „czystej gry” w sporcie. 6. Wymienia podstawowe cechy prawidłowej postawy ciała. 7. Zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. 8. Opisuje zasady bezpiecznego poruszania się po boisku. 9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 10. Rozpoznaje wybrane zdolności motoryczne człowieka. 11. Rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego. 12. Wymienia poszczególne miejsca, obiekty i urządzenia w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej. 13. Wyjaśnia ogólnie, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski. 14. Rozróżnia pojęcia „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”.
<p>Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Nie potrafi opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia. 2. Popętnia błędy przy opisywaniu piramidy żywienia i aktywności fizycznej. 3. Myli zasady zdrowego odżywiania. 4. Nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa podczas zajęć ruchowych oraz zasad bezpiecznego przebywania nad wodą i w górach. 5. Nie potrafi wymienić podstawowych zasad „czystej gry” w sporcie. 6. Nie potrafi wymienić podstawowych cech prawidłowej postawy ciała. 7. Słabo zna regulamin sali gimnastycznej i boiska sportowego. 8. Opisuje ogólnie zasady bezpiecznego poruszania się po boisku. 9. Wymienia osoby, do których należy zwrócić się o pomoc w sytuacji zagrożenia zdrowia lub życia. 10. Nie rozpoznaje zdolności motorycznych człowieka.

	<p>11. Nie rozróżnia pojęcie tętna spoczynkowego i powysiłkowego.</p> <p>12. Nie wymienia miejsc, obiektów i urządzeń w najbliższej okolicy, które można wykorzystać do aktywności fizycznej.</p> <p>13. Nie potrafi wyjaśnić, co symbolizuje flaga i znicz olimpijski.</p> <p>14. Nie rozróżnia pojęć „olimpiada” i „igrzyska olimpijskie”</p>
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Nie chce opisać, jakie znaczenie ma aktywność fizyczna dla zdrowia.</p> <p>2. Nie udziela odpowiedzi na zadawane pytania.</p> <p>3. Nie zależy mu na przyswojeniu nowych wiadomości.</p> <p>4. Nie wymienia zasad bezpieczeństwa.</p>
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Z uporem i premedytacją nie udziela odpowiedzi na żadne z zadawanych mu pytań.</p> <p>2. Nie chce przyswoić żadnych wiadomości.</p> <p>3. Lekceważy wszelkie próby nawiązania z nim rozmowy na omawiany temat</p>

Obszar 4. Zachowanie na zajęciach. Kompetencje społeczne	
Skala ocen	Szczegółowe kryteria oceny
Ocenę celującą otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Prezentuje postawę godną do naśladowania: jest koleżeński, życzliwy, odznacza się wysoką kulturą osobistą.</p> <p>2. Nigdy nie stosuje przemocy i nigdy nie używa wulgaryzmów.</p> <p>3. Zawsze przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</p> <p>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>5. Stosuje zasady „czystej gry”: szanuje rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</p> <p>6. Jest kulturalnym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Doskonale współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych,</p>

	<p>wykazując asertywność i empatię.</p> <p>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>11. Dokonuje samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>12. Potrafi kreatywnie rozwiązywać problemy.</p> <p>13. Motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach</p>
<p>Ocenę bardzo dobrą otrzymuje uczeń, który:</p>	<p>1. Jest koleżeński i kulturalny wobec innych.</p> <p>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</p> <p>3. Stara się przestrzegać ustalonych zasad i regulaminów.</p> <p>4. Troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>5. Stara się stosować zasady „czystej gry”: szacunek do rywala, respektuje przepisy gry, podporządkowuje się decyzjom sędziego, właściwie zachowuje się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękuje za wspólną grę.</p> <p>6. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Raczej właściwie zachowuje się w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Współpracuje w grupie, szanując poglądy i wysiłki innych, wykazując asertywność i empatię.</p> <p>9. Szanuje własne zdrowie: nie pali papierosów, nie pije alkoholu, nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>10. Identyfikuje swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planuje sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>11. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>12. Potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemy.</p> <p>13. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach</p>
<p>Ocenę dobrą otrzymuje</p>	<p>1. Swoim zachowaniem nie budzi większych zastrzeżeń.</p>

uczeń, który:	<p>2. Zdarzają mu się pojedyncze przypadki użycia wulgaryzmów oraz użycia siły wobec innych.</p> <p>3. Czasami nie przestrzega ustalonych zasad i regulaminów.</p> <p>4. Nie zawsze troszczy się o bezpieczeństwo swoje i innych.</p> <p>5. Zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</p> <p>6. Stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>7. Stara się właściwie zachowywać w relacjach z innymi ludźmi, w tym z rodzicami oraz rówieśnikami tej samej i odmiennej płci.</p> <p>8. Stara się współpracować w grupie, szanować poglądy i wysiłki innych, wykazywać asertywność i empatię.</p> <p>9. Stara się szanować własne zdrowie: nie palić papierosów, nie pić alkoholu.</p> <p>10. Nie używa dopalaczy, narkotyków i innych środków psychoaktywnych.</p> <p>11. Stara się identyfikować swoje mocne strony, budując poczucie własnej wartości, planując sposoby rozwoju oraz ma świadomość słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>12. Dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>13. Stara się kreatywnie rozwiązywać problemy.</p> <p>14. Stara się motywować innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
Ocenę dostateczną otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Wykazuje braki w zakresie wychowania społecznego: często bywa nieżyczliwy i niekoleżeński.</p> <p>2. Często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażeń.</p> <p>3. Często stosuje przemoc wobec innych.</p> <p>4. Zdarzają mu się częste przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</p> <p>5. Nie stara się być dobrym kibicem, zawodnikiem i sędzią.</p> <p>6. Nie zależy mu na właściwej współpracy w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</p>

	<p>7. Nie identyfikuje swoich mocnych stron, nie buduje poczucia własnej wartości, nie planuje sposobów rozwoju oraz nie ma świadomości słabych stron, nad którymi należy pracować.</p> <p>8. Nie dokonuje ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>9. Nie potrafi w sposób kreatywny rozwiązywać problemów.</p> <p>10. Nie motywuje innych do aktywności fizycznej, ze szczególnym uwzględnieniem osób o niższej sprawności fizycznej i osób o specjalnych potrzebach edukacyjnych.</p>
Ocenę dopuszczającą otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Wykazuje bardzo duże braki w zakresie wychowania społecznego: jest niekulturalny i agresywny wobec innych.</p> <p>2. Bardzo często używa wulgaryzmów i brzydkich wyrażań.</p> <p>3. Bardzo często zdarzają mu się przypadki niestosowania zasad „czystej gry”: szacunku do rywala, respektowania przepisów gry, podporządkowania się decyzjom sędziego, właściwego zachowania się w sytuacji zwycięstwa i porażki, dziękowania za wspólną grę.</p> <p>4. Zachowuje się niewłaściwie jako kibic, zawodnik i sędzia.</p> <p>5. Nie współpracuje w grupie, nie szanuje poglądów i wysiłków innych, nie wykazuje asertywności i empatii.</p> <p>6. Nie chce dokonać ogólnej samooceny możliwości psychoruchowych.</p> <p>7. Nie rozwiązuje problemów, a nagminnie je stwarza.</p> <p>8. Nie zależy mu na innych, także z różnymi potrzebami</p>
Ocenę niedostateczną otrzymuje uczeń, który:	<p>1. Nagminnie łamie zasady współżycia społecznego.</p> <p>2. Jest bardzo agresywny i wrogo nastawiony do innych.</p> <p>3. Używa bardzo wulgarnego języka.</p> <p>4. Stanowi zagrożenie dla innych.</p> <p>5. Z premedytacją dezorganizuje pracę na zajęciach.</p>

Narzędzia pomiaru i skala oceniania Narzędzia pomiaru

1. Obserwacja ucznia na zajęciach wychowania fizycznego.
2. Testy umiejętności ruchowych lub pojedyncze zadania ruchowe, sprawdzające postęp w opanowywaniu umiejętności ruchowych.
3. Testy, rozmowy sprawdzające wiadomości ucznia.

4. Próby sprawności i wydolności fizycznej (wyniki prób sprawnościowych i wydolnościowych nie podlegają ocenie! Może jej natomiast podlegać wysiłek, jaki uczeń wkłada w czasie wykonywania ww. prób).

Skala oceniania

- ocena celująca (6),
- ocena bardzo dobra (5),
- ocena dobra (4),
- ocena dostateczna (3),
- ocena dopuszczająca (2),
- ocena niedostateczna (1).

Ocen dopuszczających i niedostatecznych należy unikać, ponieważ zniechęcają do wychowania fizycznego. Należy ciągle motywować uczniów do systematycznej aktywności ruchowej oraz stworzyć im możliwości ości ruchowej oraz stworzyć im możliwości