

# Wymagania programowe na poszczególne oceny z historii w klasie 8

Uwaga: po każdej lekcji powtórzeniowej przewidziany jest sprawdzian wiadomości i umiejętności

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>1. Wojna obronna Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1. 09. 1939 r., 17.09.1939 r.</li> <li>zna postaci Polaków związanych z wojną obronną 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie wojna obronna</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny obronnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje potencjały militarne Polski i Niemiec we wrześniu 1939 r.</li> <li>wskazuje na mapie główne punkty oporu Polaków we wrześniu 1939 r.</li> <li>omawia przebieg działań militarnych we wrześniu 1939 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>określa przyczyny i dostrzega skutki wkroczenia Niemców i Sowieców na ziemie polskie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3)
<b>2. Działania wojenne w latach 1939–1941</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1940 r., 1941 r.</li> <li>wymienia podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcia: plan „Barbarossa”, dziwna wojna, wojna zimowa, bitwa o Atlantyk</li> <li>opisuje przebieg ofensywy niemieckiej w Europie Zachodniej</li> <li>opisuje okoliczności wojny zimowej i przyłączenia nowych terenów przez ZSRS</li> <li>omawia przebieg bitwy o Anglię</li> <li>omawia przebieg konfliktu w Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie przebieg działań wojennych w latach 1939–1941</li> <li>wyjaśnia przyczyny przystąpienia USA do wojny</li> <li>charakteryzuje okoliczności agresji niemieckiej na Związek Radziecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem działań wojennych w latach 1939–1941</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę Niemiec i ZSRR w latach 1939–1941</li> </ul>	XXXIII 1) XXXV 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>3. Polityka Niemiec w okupowanej Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: styczeń 1942 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Irena Sendlerowa, Jan Karski, Janusz Korczak, Mordechaj Anielewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: pacyfikacja, kolaboracja, dywersja, sabotaż, Holocaust, obóz zagłady, obóz koncentracyjny, eksterminacja, getto, Żegota, ŻOB, łapanka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>opisuje postawy władz krajów okupowanych wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów wobec Żydów, Romów i Słowian</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega, na czym polega wyjątkowość zagłady Żydów, której Niemcy dokonali na ziemiach polskich</li> <li>docenia poświęcenie rodziny Ulmów i innych Polaków wspomagających ludność żydowską</li> </ul>	XXXIII 2)
<b>4. Wielka koalicja i przełom na frontach</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: sierpień 1941 r., czerwiec 1942 r., listopad 1943 r., 6 czerwca 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, Bernard Montgomery, Dwight Eisenhower</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: alianci, drugi front, kamikaze</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje przyczyny powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>wskazuje na mapie główne bitwy i kierunki działań wojennych w Europie, Afryce i na Dalekim Wschodzie w latach 1942–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia główne postanowienia <i>Karty atlantyckiej</i></li> <li>wyjaśnia, kiedy i gdzie doszło do przełomów na frontach wojny, od których rozpoczęła się klęska państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje wydarzenia wojenne z lat 1942–1944</li> <li>ocenia postanowienia konferencji w Teheranie z perspektywy interesu Polski</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>5. Klęska państw osi i zakończenie II wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 8 maja 1945 r., 6 sierpnia 1945 r., 2 września 1945 r.</li> <li>zna postaci: Stalin, Winston Churchill, Franklin Delano Roosevelt, marszałkowie sowieccy Koniew i Żukow</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie kapitulacja</li> <li>wie, co wydarzyło się w Hiroszynie i Nagasaki</li> <li>wymienia przyczyny klęski państw osi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia postanowienia konferencji w Jałcie i Poczdamie, ze szczególnym uwzględnieniem sprawy polskiej</li> <li>omawia wydarzenia na frontach w latach 1944–1945</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wydarzenia polityczno-militarne rozgrywające się u schyłku II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	XXXIII 1), 3), 4)
<b>6. Lekcja powtórzeniowa- II wojna światowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty ważnych wydarzeń związanych z II wojną światową</li> <li>zna postaci odgrywające kluczowe role podczas II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>posługuje się pojęciami odnoszącymi się do wydarzeń z lat 1939– 45</li> <li>wymienia chronologicznie podstawowe wydarzenia związane z przebiegiem wojny</li> <li>wymienia postanowienia konferencji teherańskiej, jałtańskiej i poczdamskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca bitew, fronty, kierunki ofensyw i inne ważne miejsca dla przebiegu II wojny światowej</li> <li>opisuje kolejne etapy polityki niemieckiej wobec Żydów</li> <li>omawia politykę wyniszczenia stosowaną przez nazistów</li> <li>omawia politykę ZSRS i III Rzeszy wobec narodów podbitych</li> <li>omawia okoliczności powstania koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>omawia działania na frontach II wojny św.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje wojnę obronną Polaków z września 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na terenie Europy Zachodniej i Wschodniej</li> <li>charakteryzuje agresywną politykę III Rzeszy, ZSRS i Japonii w latach 1939–1945</li> <li>opisuje postawy społeczeństw okupowanych państw wobec władz niemieckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>docenia poświęcenie jednostek dla dobra innych</li> <li>ocenia bilans wojny obronnej Polski</li> <li>dostrzega konsekwencje decyzji podjętych przez wielką trójkę</li> <li>analizuje przyczyny klęski państw osi</li> <li>dostrzega znaczenie użycia bomb atomowych</li> <li>ocenia postanowienia konferencji wielkiej trójki</li> </ul>	XXXII 1), 2), 3) XXXIII 1), 2), 3), 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>7. Polska pod okupacją niemiecką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1939 r., 1945 r.</li> <li>zna postać Hansa Franka</li> <li>wymienia miejsca zbrodni hitlerowskich</li> <li>wymienia najstraszniejsze katownie nazistowskie</li> <li>wymienia ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja</li> <li>opisuje życie codzienne Polaków w czasach okupacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni hitlerowskich;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie, z których utworzono Generalne Gubernatorstwo</li> <li>wskazuje linię podziału ziem polskich w 1939 r.</li> <li>porównuje okupację niemiecką na różnych terenach polskich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje metody stosowane przez nazistów wobec Polaków oraz wie, jaki był ich cel</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia zbrodnie niemieckie z okresu II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIV 1), 2)
<b>8. Polska pod okupacją sowiecką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1940 r.</li> <li>zna postaci: Janina Antonina Lewandowska, Stalin</li> <li>wymienia miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, łagier, zsyłka, deportacja</li> <li>wymienia cele i metody sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje tereny przyłączone do ZSRS</li> <li>wskazuje miejsca masowych egzekucji polskich oficerów</li> <li>charakteryzuje zbrodnię katyńską</li> <li>omawia cele sowieckiej polityki okupacyjnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> </ul>	XXXIV 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>9. Władze polskie na uchodźstwie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 30 lipca 1941 r., kwiecień 1943 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Raczkiewicz, Władysław Sikorski, Iwan Majski, Stanisław Mikołajczyk, Tomasz Arciszewski, Kazimierz Sosnkowski, Tadeusz Komorowski, Władysław Anders, Stanisław Sosabowski, Stanisław Maczek, Stanisław Skalski</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej</li> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne, które walczyły z Niemcami po stronie aliantów oraz miejsca ich ważniejszych bitew</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rada Narodowa, dywizjon, brygada</li> <li>wskazuje na mapie ważniejsze miejsca bitew</li> <li>wymienia członków rządu polskiego na uchodźstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie</li> <li>przedstawia osiągnięcia jednostek polskich na frontach II wojny światowej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od września 1939 do lipca 1943 r.</li> <li>charakteryzuje działalność Polaków poza granicami kraju w okresie wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> </ul>	XXXV 1), 2), 3)
<b>10. Polskie Państwo Podziemne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 14 lutego 1942 r.</li> <li>zna postaci: Jan Bytnar, Tadeusz Zawadzki, Henryk Dobrzański, Cyryl Ratajski, Jan Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, Stefan Grot-Rowecki, Michał Karaszewicz-Tokarzewski, Witold Pilecki, Jan Piwnik, Jan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh</li> <li>omawia metody oporu, które stosowali Polacy wobec niemieckiego okupanta</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje instytucje i organizacje, które tworzyły Polskie Państwo Podziemne</li> <li>omawia działalność najważniejszych ugrupowań politycznych działających w warunkach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje działalność poszczególnych organów Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia funkcjonowanie i osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	XXXIV 4)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Nowak-Jeziorański, Elżbieta Zawacka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje strukturę Polskiego Państwa Podziemnego</li> </ul>	<p>konspiracyjnych</p>			
<b>11. Ziemie polskie w latach 1943–1944</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1944 r.</li> <li>zna postaci: Stepan Bandera, Wanda Wasilewska, Zygmunt Berling</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie zbrodni wołyńskiej</li> <li>rozwija skróty: PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>omawia okoliczności powstania 1 Dywizji Piechoty im. Tadeusza Kościuszki</li> <li>wymienia powody konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wsch.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie działania i w jakim celu podjął Stalin, by stworzyć na ziemiach polskich nowy ośrodek władzy</li> <li>wskazuje na mapie Wołyn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki polsko-ukraińskie w czasach II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944</li> </ul>	<p>XXXIV 1), 3), 4) XXXV 3) XXXVII 1)</p>
<b>12. Powstanie warszawskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1 sierpnia 1944 r., 2 października 1944 r.</li> <li>zna postaci: gen. Tadeusz Bór-Komorowski, płk. Antoni Monter-Chruściel, Jan Stanisław Jankowski, gen. Erich von dem Bach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: plan „Burza”, godzina „W”</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie dokonane na ludności cywilnej i żołnierzach polskich w trakcie powstania i po jego zakończeniu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”, z uwzględnieniem przyczyny wybuchu powstania warszawskiego</li> <li>opisuje przebieg powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje postawę aliantów zachodnich i Stalina wobec walczącej Warszawy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania</li> </ul>	<p>XXXIV 5)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>13.Lekcja powtórzeniowa. Polska w latach II wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty związane z Polską w okresie II wojny światowej</li> <li>zna postaci: gen. T. Bór-Komorowski, płk. A. Monter-Chruściel, J. St. Jankowski, J. A. Lewandowska, Wł. Raczkiewicz, Wł. Sikorski, I. Majski, St. Mikołajczyk, T. Arciszewski, K. Sosnkowski, T. Komorowski, Wł. Anders, St. Sosabowski, St. Maczek, St. Skalski, Jan Bytnar, T. Zawadzki, H. Dobrzański, C. Ratajski, J. Piekalkiewicz, Jan Stanisław Jankowski, S. Grot-Rowecki, M. Karaszewicz-Tokarzewski, W. Pilecki, J. Piwnik, J. Nowak-Jeziorański, E. Zawacka, S. Bandera, W. Wasilewska, Z. Berling, Stalin, gen. Erich von dem Bach, H. Frank</li> <li>wymienia polskie okręty wojenne biorące udział w II wojnie światowej oraz zna ich osiągnięcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: zbrodnia katyńska, zbrodnia wołyńska, łagier, zsyłka, deportacja, plan „Burza”, godzina „W”, folkslista, akcja „AB”, pacyfikacja, gestapo, wysiedlenia, wywłaszczenie, okupacja, Rada Narodowa, dywizjon, brygada, Szare Szeregi, akcja „N”, Delegat Rządu na Kraj, V-2, cichociemni</li> <li>rozwija skróty: ZWZ, SZP, AK, BCh, PPR, GL, AL, KRN, PKWN</li> <li>wymienia główne polskie formacje zbrojne walczące z Niemcami po stronie aliantów, miejsca ważniejszych bitew stoczonych przez polskie oddziały oraz najważniejsze polskie ugrupowania polityczne działające w warunkach konspiracyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejsca zbrodni i katowni hitlerowskich, miejsca masowych egzekucji polskich oficerów przez Sowieców, ziemie wcielone do Rzeszy i ziemie z których utworzono GG, linię podziału ziem polskich w 1939 r. oraz miejsca bitew Polaków na frontach II wojny światowej</li> <li>omawia działalność najważniejszych polskich ugrupowań politycznych</li> <li>omawia metody oporu Polaków wobec okupantów;</li> <li>omawia cele i formy realizacji planu „Burza”</li> <li>omawia zbrodnie nazistowskie i sowieckie dokonane na Polakach</li> <li>omawia cele sowieckiej i nazistowskiej polityki okupacyjnej oraz metody władz okupacyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje polityczne dążenia i sposoby działania okupantów niemieckiego i sowieckiego oraz wymienia podobieństwa i różnice między nimi</li> <li>charakteryzuje, w jakich okolicznościach utworzono polski rząd na uchodźstwie, zna jego skład i działania</li> <li>charakteryzuje działalność Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>charakteryzuje stosunki polsko-sowieckie od IX 1939 do VII 1943 r.</li> <li>charakteryzuje przyczyny i przebieg konfliktu polsko-ukraińskiego w Małopolsce Wschodniej</li> <li>wyjaśnia, dlaczego stosunek aliantów do sprawy polskiej podlegał przemianom</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny, z powodu których konflikt polsko-ukraiński przyjął tak krwawą formę</li> <li>ocenia działania komunistów na ziemiach polskich w latach 1943–1944, dla przejęcia władzy</li> <li>ocenia osiągnięcia Polskiego Państwa Podziemnego</li> <li>ocenia postanowienia układu Sikorski–Majski</li> <li>ocenia zbrodnie niemieckie i sowieckie na ziemiach polskich</li> <li>analizuje, na czym polegało kłamstwo katyńskie</li> <li>dokonuje uproszczonej oceny skutków i znaczenia powstania warszawskiego</li> </ul>	XXXIV 1), 2), 3), 4), 5) XXXV 1), 2), 3) XXXVII 1)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>14. Skutki II wojny światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1945 r.</li> <li>wie, jak zostały ukarane osoby odpowiedzialne za zbrodnie wojenne</li> <li>umie wskazać skutki II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa odgrywające kluczową rolę w R. Bezpieczeństwa ONZ</li> <li>opisuje warunki życia ludzi w Europie po zakończeniu wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozdziela i wymienia skutki polityczne, gospodarcze, społeczne i kulturowe II wojny światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstało ONZ</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej</li> </ul>	XXXIII 5) XXXVI 1)
<b>15. Początki zimnej wojny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950–1953</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall</li> <li>podaje nazwy sojuszu wojskowego, który łączyły Stany Zjednoczone i ich partnerów oraz sojuszu łączącego ZSRS i kraje mu podporządkowane</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, co oznaczają skróty: NATO, RWPG, RFN, NRD</li> <li>rozumie pojęcia: plan Marshalla, doktryna powstrzymywania, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni i zachodni, blokada Berlina</li> <li>opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia i wskazuje na mapie państwa wchodzące w skład bloków wschodniego i zachodniego</li> <li>omawia konsekwencje rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje okoliczności, które doprowadziły do podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> </ul>	XXXVI 2), 3), 4), 7)
<b>16. Powojenna Polska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, które ziemie należały do II RP, lecz nie znalazły się w powojennych granicach Polski, oraz potrafi wskazać je na mapie</li> <li>wymienia podstawowe problemy życia codziennego, z jakimi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wymienić skutki II wojny światowej dla ziem polskich</li> <li>rozumie pojęcia: repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel</li> <li>wymienia czynniki, które</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje trudności życia codziennego w powojennej Polsce</li> <li>omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>omawia zmiany terytorialne</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje czynniki, które wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce</li> <li>charakteryzuje życie ludności polskiej na Kresach Wschodnich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu skutków II wojny światowej na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXIII 5) XXXVII 1)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	spotykali się Polacy tuż po zakończeniu wojny	wpłynęły na zmianę struktury narodowościowej w Polsce	i demograficzne na ziemiach polskich po 1945 r.			
<b>17. Tworzenie podstaw władzy komunistycznej w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1945 r., 1946 r., 1947 r.</li> <li>zna postaci: Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz</li> <li>wymienia główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), bezpieczeństwa, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób komuniści zapewnili sobie pełnię władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia działania Polaków mające na celu niedopuszczenie do przejścia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje główne etapy przejmowania rządów w Polsce przez komunistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje oceny działań komunistów mających na celu zniewolenie Polski</li> </ul>	XXXVII 1), 2)
<b>18. Różne koncepcje walki z władzą komunistyczną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postaci: Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Rozgłoszenia Polska Radia Wolna Europa, amnestia</li> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje losy żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu władze ogłaszały amnestie dla żołnierzy podziemia niepodległościowego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawy Polaków wobec władzy komunistycznej</li> </ul>	XXXVII 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>19. Stalinizm w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1952 r.</li> <li>zna postaci: August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Bolesław Bierut, Aleksander Zawadzki, Józef Cyrankiewicz</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: stalinizm, procesy pokazowe, безпеaka, indoktrynacja, ZMP, propaganda, wróg ludu, kolektywizacja</li> <li>wyjaśnia, czym był system totalitarny</li> <li>wyjaśnia, po co rządzący stosowali propagandę i indoktrynowali młodzież</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje zasady działania komunistycznej gospodarki</li> <li>porównuje system rządów w Polsce i ZSRS</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje rolę propagandy w kształtowaniu społeczeństwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	XXXVIII 1), 2)
<b>20. Za żelazną kurtyną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Nikita Chruszczow, Imre Nagy, Aleksander Dubczek</li> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: inwigilacja, sowietyzacja, destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej i Praskiej Wiosny</li> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje cechy charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</li> </ul>	XXXVI 5)
<b>21. Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat po II wojnie światowej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1950 r., 1953 r., 1956 r., 1968 r.</li> <li>zna postaci: Henry Truman, Konrad Adenauer, George C. Marshall, Nikita Chruszczow, Imre Nagy,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: ONZ, zbrodnie wojenne, zbrodnie przeciwko ludzkości, inwigilacja, NATO, RWPG, RFN, NRD, sowietyzacja,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna i wskazuje na mapie zmiany terytorialne ziem polskich po II wojnie światowej</li> <li>opisuje losy żołnierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki II wojny światowej dla świata i Polski</li> <li>charakteryzuje przyczyny i skutki rewolucji węgierskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje pozycję i rolę polskiego Kościoła katolickiego po II wojnie światowej</li> <li>analizuje cechy</li> </ul>	XXXVI 1), 2), 3), 4), 5), 7) XXXVII 1), 2) XXXVIII 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Aleksander Dubczek, Stanisław Mikołajczyk, Bolesław Bierut, Władysław Gomułka, Edward Osóbka-Morawski, Józef Cyrankiewicz, Stefan Wyszyński, Jan Nowak-Jeziorański, Hieronim Dekutowski „Zapora”, Danuta Siedzikówna „Inka”, Jan Rodowicz „Anoda”, Witold Pilecki, August Emil Fieldorf „Nil”, Konstanty Rokossowski, Aleksander Zawadzki</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia państwa pozostające pod wpływem komunizmu po 1945 r.</li> </ul>	<p>destalinizacja, odwilż, Praska Wiosna, doktryna powstrzymywania, plan Marshalla, żelazna kurtyna, Układ Warszawski, wyścig zbrojeń, zimna wojna, imperializm, propaganda, blok wschodni, blok zachodni, blokada Berlina, repatriacja, terytorium pojałtańskie, nacjonalizacja, bitwa o handel, Ministerstwo Bezpieczeństwa Publicznego (MBP), безпеaka, proces szesnastu, Ludowe Wojsko Polskie, obława augustowska, referendum, PSL, PZPR, stalinizm, procesy pokazowe, bezpieczeństwo, indoktrynacja, wróg ludu, ZMP, kolektywizacja</p>	<p>podziemia niepodległościowego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia rolę władz polskich na uchodźstwie po II wojnie światowej</li> <li>omawia podstawowe zasady zawarte w konstytucji PRL</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją węgierską i Praską Wiosną</li> <li>opisuje okoliczności rozpadu koalicji antyhitlerowskiej</li> <li>opisuje okoliczności podziału Niemiec</li> <li>omawia wydarzenia związane z wojną koreańską</li> <li>omawia proces podporządkowywania polskiej gospodarki władzy komunistycznej</li> <li>omawia zmiany terytorialne i demograficzne dokonane na ziemiach polskich po 1945 r.</li> <li>wyjaśnia znaczenie dla tzw. odwilży śmierci Stalina i działalności Chruszczowa</li> </ul>	<p>i Praskiej Wiosny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje okres stalinizmu w państwach znajdujących się za żelazną kurtyną</li> <li>wyjaśnia, jakie znaczenie dla tzw. odwilży miała śmierć Stalina i działalność Chruszczowa</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób Polacy starali się nie dopuścić do przejęcia pełnej kontroli nad Polską przez komunistów</li> </ul>	<p>charakterystyczne dla ustrojów krajów znajdujących się w sowieckiej strefie wpływów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje kształtowanie się nowego układu sił politycznych na świecie po II wojnie światowej</li> <li>analizuje funkcjonowanie poszczególnych elementów systemu stalinowskiego na ziemiach polskich</li> </ul>	

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>22. Nowa mapa świata – dekolonizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1960 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela</li> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> <li>wymienia państwa będące potęgami kolonialnymi</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> <li>wyjaśnia, w jakim celu powstała Organizacja Jedności Afrykańskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>rozdziela i wymienia skutki dekolonizacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny, przebieg i skutki procesów dekolonizacyjnych w Azji i Afryce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje bilansu procesów dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</li> <li>tłumaczy rolę jednostek na losy krajów i świata</li> </ul>	XXXVI 6)
<b>23. Bliski Wschód – konflikty arabsko-izraelskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty 1948 r., 1993 r.</li> <li>zna postaci: Jasir Arafat, Icchak Rabin</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP), autonomia</li> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu</li> <li>wyjaśnia, dlaczego Palestyna jest zaliczana do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie: państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię i Liban</li> <li>opisuje, jak doszło do powstania państwa Izrael</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje stosunki Izraela z sąsiednimi państwami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje sytuację polityczną Izraela i Palestyny po II wojnie i w czasach współczesnych</li> </ul>	XXXVI 8)
<b>24. Rywalizacja Stanów Zjednoczonych i ZSRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1959 r., 1962 r.</li> <li>zna postaci: Fidel Castro, Nikita Chruszczow</li> <li>wymienia przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odprężenie, kryzys kubański, mur berliński</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie zimnej wojny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny i potencjalne skutki kryzysu kubańskiego</li> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny i skutki zimnowojennej rywalizacji USA i ZSRS</li> </ul>	XXXVI 7)
<b>26. Daleki Wschód – Chiny</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1949 r., 1959 r., 1966–1976</li> <li>zna postać Mao Zedonga</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, jak układały się stosunki pomiędzy ChRL a ZSRS po</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje oceny rządów komunistów</li> </ul>	XXXVI 9)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>i Japonia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Chiny i Japonię</li> </ul>	rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys		1949 r. <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jakich okolicznościach komuniści przejęli władzę w Chinach</li> </ul>	w Chinach	
<b>27.Proces integracji europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1951 r., 1957 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman</li> <li>wymienia główne organy UE i ich funkcje oraz podaje przyczyny jej powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia etapy powstawania UE</li> <li>wyjaśnia skróty UE i EWWiS</li> <li>wyjaśnia, czym jest wspólny rynek i co jest podstawowym celem działalności UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje etapy powstawania UE</li> <li>wskazuje na mapie Europy kraje członkowskie UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje okoliczności powstania UE</li> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega szanse wynikające z powstania UE</li> <li>ocenia skutki powstania UE</li> </ul>	XXXVI 12)
<b>28.Przemiany społeczne i kulturowe w drugiej połowie XX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1968 r.</li> <li>zna postać Elvisa Presleya</li> <li>zna zespół The Beatles</li> <li>wymienia postanowienia Soboru Watykańskiego II</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, Trzeci Świat, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje przemiany społeczne i kulturowe, jakie nastąpiły u schyłku lat 50. i w latach 60. i 70.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje proces przemian społecznych w krajach Zachodu, za żelazną kurtyną i w krajach Trzeciego Świata</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zjawiska amerykańizacji i globalizacji</li> </ul>	XXXVI 13)
<b>29.Lekcja powtórzeniowa. Świat w drugiej połowie XX wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1948 r., 1949 r., 1951 r., 1957 r., 1959 r., 1960 r., 1962 r., 1966–1976, 1968 r., 1993 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Mahatma Gandhi, Nelson Mandela,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: dekolonizacja, apartheid, rasizm, Rok Afryki, Organizacja Jedności Afrykańskiej, syjonizm, Organizacja Wyzwolenia Palestyny (OWP),</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Izrael i jego stosunki z państwami sąsiednimi</li> <li>opisuje formy rywalizacji wielkich mocarstw w okresie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przyczyny dekolonizacji</li> <li>charakteryzuje konflikty doby zimnej wojny: wojny w Korei, Wietnamie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powstawania i rozszerzania się UE oraz zasady jej funkcjonowania</li> <li>dokonuje bilansu procesów</li> </ul>	XXXVI 6), 7), 8), 9), 12), 13)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>Jasir Arafat, Icchak Rabin, Jean Monnet, Konrad Adenauer, Robert Schuman, Fidel Castro, Nikita Chruszczow, Mao Zedong</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać przyczyny dekolonizacji</li> </ul>	<p>autonomia, odprężenie, kryzys kubański, mur berliński, Kuomintang, ChRL, maoizm, wielki skok, rewolucja kulturalna, Tiananmen, azjatycki tygrys, UE, wspólny rynek UE, EWWiS, państwo opiekuńcze, społeczeństwo konsumpcyjne, społeczeństwo informacyjne, ruch hipisowski, punk, rock and roll, feminizm, kraje Trzeciego Świata, internet, amerykańizacja, globalizacja, Sobór Watykański II, laicyzacja</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, czym było i jak się przejawiało odprężenie w stosunkach międzynarodowych</li> </ul>	<p>zimnej wojny</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny powstania syjonizmu, przyczyny wojen w Wietnamie i Afganistanie, kryzysu kubańskiego, powody zaliczania Palestyny do najbardziej zapalnych regionów Bliskiego Wschodu</li> <li>opisuje przebieg dekolonizacji w Indiach, RPA i Algierii</li> <li>umie wskazać na mapie państwo Izrael, obszar Palestyny, Półwysep Synaj, Egipt, Wzgórza Galon, Syrię, Jordanię, Liban, kraje członkowskie UE, Chiny i Japonię</li> </ul>	<p>i Afganistanie, oraz omawia skutki blokady Berlina i kryzysu kubańskiego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje skutki dekolonizacji i powstania UE</li> <li>opisuje stosunki japońsko-amerykańskie po 1945 r.</li> <li>charakteryzuje zimnowojenną rywalizację USA i ZSRS</li> <li>charakteryzuje przemiany społeczno-kulturowe lat 50. i 60. na Zachodzie</li> </ul>	<p>dekolonizacyjnych w Afryce i Azji</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>tłumaczy wpływ jednostek na losy krajów i świata</li> <li>ocenia rządy komunistów w Chinach</li> </ul>	
<b>30.Postalinowska odwilż i mała stabilizacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1956 r.</li> <li>zna postaci: Władysław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab</li> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań</li> <li>wyjaśnia, jak doszło do wystąpień w czerwcu 1956 r. oraz jakie były ich przebieg i konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje zjawiska świadczące o odwilży na ziemiach polskich</li> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki</li> </ul>	XXXVIII 3) XXXIX 1), 2)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>31. Konflikt państwa z Kościołem</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1965 r., 1966 r.</li> <li>zna postać Stefana Wyszyńskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> </ul>	XXXIX 4)
<b>32. Bunt społeczny w latach 1968 i 1970</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1968 r., 1970 r.</li> <li>zna postaci: Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie polityki antysyjonistycznej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i skutki wystąpień z 1968 r. i 1970 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntu studenckiego z 1968 r. i robotniczego z 1970 r.</li> <li>charakteryzuje konsekwencje tych wystąpień</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia rządy Gomułki</li> </ul>	XXXIX 3)
<b>33. PRL pod rządami Edwarda Gierka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1976 r.</li> <li>zna postaci: Edward Gierek, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia zmiany, które nastąpiły w życiu codziennym Polaków w czasach rządów Gierka</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia przyczyny i wymienia skutki wystąpień z 1976 r.</li> <li>opisuje rozwój gospodarczy PRL za czasów Gierka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega podobieństwa i różnice w przyczynach buntów z 1956, 1968, 1970 i 1976 r.</li> <li>dostrzega długofalowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje politykę Gierka i Gomułki ze szczególnym uwzględnieniem działań władzy wobec protestujących</li> <li>ocenia rządy</li> </ul>	XXXIX 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		<p>rządów Gierka</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sukcesy sportowe Polaków w okresie PRL</li> </ul>		<p>konsekwencje polityki gospodarczej Gierka</p>	<p>Gierka</p>	
<b>34.Narodziny opozycji politycznej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1978 r., 1979 r.</li> <li>zna postaci czołowych opozycjonistów</li> <li>podaje przykłady twórców ograniczanych przez cenzurę</li> <li>wymienia metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ</li> <li>omawia, w jaki sposób starano się łamać monopol wydawniczy władzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady działań opozycji, które miały wesprzeć represjonowanych robotników, uczestników protestów w czerwcu 1976 r.</li> <li>omawia twórczość pisarzy cenzurowanych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, dlaczego tak istotne było złamanie monopolu wydawniczego państwa komunistycznego</li> <li>charakteryzuje metody, których SB używała do prześladowania opozycjonistów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski</li> </ul>	XXXIX 5), 6)
<b>35.Rewolucja Solidarności 1980–1981</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1980 r., 1981 r.</li> <li>zna postaci: Lech Wałęsa, Wojciech Jaruzelski, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie miejscowości, w których doszło do podpisania porozumień między władzą a MKS-ami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jakie miały konsekwencje porozumienia sierpniowe</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia wydarzenia 1980 i 1981 r.</li> </ul>	XXXIX 6), 7), 8)
<b>36.Stan wojenny w Polsce</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>zna postaci: Wojciech Jaruzelski, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Bogdan Borusewicz, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk, Czesław Kiszczak</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>omawia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Katowice</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje najważniejsze ograniczenia praw obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany</li> </ul>	XL 1), 2)



Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przykłady represji, jakie spadły na opozycję w czasie stanu wojennego</li> </ul>	<p>wojennego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wydarzenia związane z pacyfikacją kopalni „Wujek”</li> </ul>	wojennego	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	jest za kontrowersyjne wydarzenie w historii Polski	
<b>37.Lekcja powtórzeniowa. Polska Rzeczpospolita Ludowa</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1956 r., 1965 r., 1966 r., 1968 r., 1970 r., 1976 r., 1978 r., 1979 r., 1980 r., 13 grudnia 1981 r., 1983 r.</li> <li>zna postaci: Stefan Wyszyński, Wiesław Gomułka, Józef Cyrankiewicz, Edward Ochab, Zbigniew Godlewski, Edward Gierek, Stefan Kisielewski, Kazimierz Górski, Ryszard Szurkowski, Wojciech Fibak, Irena Szewińska, Mirosław Hermaszewski, Lech Wałęsa, Anna Walentynowicz i inni czołowi opozycjoniści, Leonid Breżniew, Ryszard Kukliński, Jerzy Popiełuszko, Grzegorz Przemyk</li> <li>wymienia zjawiska świadczące o odwilży w Polsce</li> <li>wymienia przykłady działań opozycji i metody, których SB używała do prześladowania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: odwilż, Milenium, Tysiąclecie, mała stabilizacja, poznański czerwiec, rehabilitacja, aparat partyjny, ZOMO, SB, list otwarty, Rada Wzajemnej Pomocy Gospodarczej, Układ Warszawski, cenzura, bibuła, drugi obieg, KOR, WZZ, MKS, NSZZ „Solidarność”, porozumienia sierpniowe, internowanie, stan wojenny, sankcje gospodarcze, pacyfikacja</li> <li>opisuje przejawy złagodzenia polityki antykościelnej w czasach odwilży;</li> <li>omawia, na czym polegało zaostrzenie polityki władz wobec Kościoła na początku lat 60.</li> <li>omawia najważniejsze ograniczenia praw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>umie wskazać na mapie Poznań, Katowice, Radom, Gdańsk, Szczecin i inne miejsca związane z protestami społecznymi z czasów PRL</li> <li>wyjaśnia, na czym opierała się polityka gospodarcza Polski za rządów Gierka</li> <li>wskazuje momenty zwrotne w dziejach PRL</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonuje charakterystyki wystąpień społecznych w Polsce w latach 1956–1981 oraz omawia, jaki były ich przyczyny, przebieg i konsekwencje</li> <li>charakteryzuje życie codzienne w czasach Gomułki i Gierka</li> <li>charakteryzuje spór wokół obchodów Milenium państwa polskiego</li> <li>charakteryzuje ruch społeczny „Solidarność”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie listu biskupów polskich do biskupów niemieckich dla pojednania polsko-niemieckiego po II wojnie światowej, znaczenie wyboru Polaka Karola Wojtyły na tron papieski oraz wagę wręczenia nagrody Nobla Lechowi Wałęsie w 1983 r.</li> <li>analizuje politykę Gierka, Gomułki i Jaruzelskiego ze szczególnym uwzględnieniem stosunku do protestujących</li> <li>ocenia rolę Kościoła w podtrzymywaniu oporu przeciwko komunistycznej władzy w Polsce</li> <li>ocenia, czy słusznie stan wojenny uważany jest za</li> </ul>	<p>XXXVIII 3) XXXIX 1), 2), 3), 4), 5), 6), 7), 8) XL 1), 2)</p>

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	<p>opozycjonistów</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne obszary działalności NSZZ „Solidarność”</li> </ul>	<p>obywatelskich wynikające z wprowadzenia na obszarze Polski stanu wojennego</p>			<p>kontrowersyjne wydarzenie</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia działania Gomułki, Gierka i Jaruzelskiego</li> </ul>	
<b>38.Kryzys wewnętrzny ZSRS</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r.</li> <li>zna postaci: Leonid Breżniew, Michaił Gorbaczow, Ronald Reagan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl</li> <li>omawia wydarzenia związane z katastrofą atomową w ZSRS i ich skutki</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>omawia konsekwencje konfliktu w Afganistanie dla ZSRR</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>omawia sytuację gospodarczo-polityczną ZSRS w latach 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> </ul>	XXXVI 10)
<b>39.Upadek PRL i narodziny III RP</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: czerwiec 1989 r., 1990 r.</li> <li>zna postaci: Ryszard Kaczorowski, Lech Wałęsa, Tadeusz Mazowiecki, Jacek Kuroń, Adam Michnik, Zbigniew Bujak, Władysław Frasyniuk, Aleksander Kwaśniewski, Leszek Miller</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: okrągły stół, wybory powszechne</li> <li>omawia okoliczności rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>wymienia najważniejsze osoby związane z obradami okrągłego stołu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia główne postanowienia podjęte podczas obrad okrągłego stołu</li> <li>opisuje rządy Mazowieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>charakteryzuje okoliczności, które doprowadziły do rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie wydarzeń 1989 r. dla kształtowania III RP</li> </ul>	XL 3)
<b>40.Jesień Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Václav Havel, Nicolae Ceausescu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Jesień Narodów, aksamitna rewolucja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje procesy dekomunizacyjne na</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega symboliczne znaczenie upadku</li> </ul>	XXXVI 11)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
		<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze wydarzenia związane z okresem Jesieni Narodów</li> </ul>	<p> rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie kraje objęte wydarzeniami Jesieni Narodów</li> <li>omawia proces demokratyzacji na terenie Węgier, NRD, Czechosłowacji i Bułgarii</li> <li>opisuje wydarzenia związane z rewolucją w Rumunii</li> </ul>	obszarze Czechosłowacji, Niemiec, Rumunii i Węgier	mur berliński	
<b>41. Rozpad ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1991 r., 1992–1995</li> <li>zna postać Michaiła Gorbaczowa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie aksamitnego rozvodu</li> <li>wymienia główne przyczyny, dla których doszło do zmian geopolitycznych na mapie Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie nowo powstałe państwa</li> <li>opisuje okoliczności odzyskania niepodległości przez kraje bałtyckie</li> <li>omawia wydarzenia związane z rozpadem Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wyjaśnia, jak doszło do powstania Wspólnoty Niepodległych Państw</li> <li>porównuje okoliczności rozpadu ZSRS, Czechosłowacji i Jugosławii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dokonyuje próby oceny zmian geopolitycznych na mapie Europy u schyłku XX w. oraz dostrzega szanse i zagrożenia z nich wynikające</li> </ul>	XXXVI 10), 11)
<b>42. III Rzeczpospolita</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1990 r., 1991 r., 1997 r.</li> <li>zna postaci: Jan Olszewski, Aleksander Kwaśniewski, Lech Wałęsa, Hanna Suchocka, Bronisław</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: lustracja, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wymienia najważniejsze zmiany wprowadzone przez rząd Tadeusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany na polskiej scenie politycznej na początku lat 90.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany ustrojowe w latach 1989–1997</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przemiany obozu politycznego wywodzącego się z Solidarności</li> </ul>	XLI 1), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
	Komorowski, Lech Kaczyński	Mazowieckiego		III RP		
<b>43.Przemiany gospodarczo-społeczne w Polsce po 1989 r.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę 1989 r.</li> <li>zna postaci: Leszek Balcerowicz, Wisława Szymborska, Andrzej Wajda, Roman Polański, Krzysztof Kieślowski</li> <li>podaje przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja</li> <li>wyjaśnia, na czym polegał plan Balcerowicza</li> <li>wskazuje trudności, jakie pojawiły się w trakcie realizacji planu Balcerowicza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia sytuację gospodarczą Polski w momencie przejścia rządów przez gabinet Tadeusza Mazowieckiego</li> <li>omawia przykłady pozytywnych i negatywnych zmian w życiu Polaków po 1989 r.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje modele gospodarki polskiej przed i po 1989 r.</li> <li>charakteryzuje życie kulturalne III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> </ul>	XLI 1), 2), 3)
<b>44.Polska w NATO i Unii Europejskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: Jan Nowak-Jeziorański, Zbigniew Brzeziński</li> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie sąsiadów III RP, członków Trójkąta Weimarskiego, Trójkąta Wyszehradzkiego i Grupy Wyszehradzkiej</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski z UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie i konsekwencje opuszczenia Polski przez wojska rosyjskie</li> <li>charakteryzuje stosunki Polski z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	XLII 1), 2), 3)

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>45.Lekcja powtórzeniowa. Polska i świat na przełomie XX i XXI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna daty: 1985 r., 1986 r., 1989 r., 1990 r., 1991 r., 1992 r., 1995 r., 1997 r., 1999 r., 2004 r.</li> <li>zna postaci: L. Breżniew, M. Gorbaczow, R. Reagan, V. Havel, N. Ceausescu, R. Kaczorowski, L. Wałęsa, T. Mazowiecki, J. Kuroń, A. Michnik, Z. Bujak, Wł. Frasyniuk, A. Kwaśniewski, L. Miller, J. Olszewski, H. Suchocka, B. Komorowski, L. Kaczyński, L. Balcerowicz, W. Szymborska, A. Wajda, R. Polański, K. Kieślowski, J. Nowak-Jeziorański, Z. Brzeziński</li> <li>wymienia sąsiadów III RP</li> <li>wymienia najważniejsze osoby biorące udział w obradach okrągłego stołu i jego główne postanowienia</li> <li>wymienia przyczyny kryzysu gospodarczego w ZSRS na początku lat 80.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: mudżahedin, wyścig zbrojeń, głośność, pierestrojka, Jesień Narodów, aksamitna rewolucja, aksamitny rozwój, lustracja, gospodarka rynkowa, restrukturyzacja, prywatyzacja, inflacja, okrągły stół, wybory powszechne, Trójkąt Weimarski; Trójkąt Wyszehradzki, Grupa Wyszehradzka, SLD, PSL, PiS, PO</li> <li>wyjaśnia, czym był wyścig zbrojeń oraz wskazuje, kto i z jakich powodów go rozpoczął</li> <li>wyjaśnia, w jaki sposób zmiany w ZSRS wpłynęły na upadek rządów komunistycznych w krajach bloku wschodniego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje na mapie Czarnobyl, kraje związane z Jesienią Narodów i nowo powstałe u schyłku XX w. państwa w Europie</li> <li>omawia katastrofę w Czarnobylu i jej skutki</li> <li>omawia konsekwencje udziału ZSRS w wojnie w Afganistanie</li> <li>omawia okoliczności rozpoczęcia rozmów przy okrągłym stole</li> <li>omawia wyniki i skutki wyborów parlamentarnych w czerwcu 1989 r.</li> <li>omawia demokratyzację Rumunii, Jugosławii, Węgier, NRD, Czechosłowacji, Bułgarii i krajów bałtyckich</li> <li>omawia zmiany polskiej sceny politycznej w latach 90. i na początku XXI w.</li> <li>omawia główne etapy integracji Polski ze strukturami NATO i UE</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>charakteryzuje przemiany społeczno-polityczne w Europie Środkowo-Wschodniej w latach 1989–1991</li> <li>charakteryzuje reformy przeprowadzone przez Gorbaczowa</li> <li>charakteryzuje przemiany gospodarcze w III RP i porównuje je z sytuacją panującą przed 1989 r.</li> <li>charakteryzuje najważniejsze treści zawarte w Konstytucji III RP</li> <li>charakteryzuje stosunki III RP z nowymi sąsiadami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega znaczenie 1989 r. dla kształtowania III RP</li> <li>analizuje proces powolnego upadku ZSRS</li> <li>analizuje, dlaczego Polska pod koniec XX w. wciąż znajdowała się na niższym poziomie rozwoju gospodarczego niż kraje zachodnie</li> <li>ocenia politykę zagraniczną III RP</li> </ul>	XXXVI 7), 10), 11) XL 3) XLI 1), 2), 3) XLII 1), 2), 3)

Opracował: Tomasz Szczygieł