

# Wymagania edukacyjne na poszczególne oceny z historii w klasie 6

Uwaga: po każdej lekcji powtórzeniowej przewidziany jest sprawdzian wiadomości i umiejętności

Temat lekcji	Ocena dopuszczająca	Ocena dostateczna	Ocena dobra	Ocena bardzo dobra	Ocena celująca	Podstawa programowa
<b>DZIAŁ I. EUROPA I ŚWIAT W XVI WIEKU</b>						
<b>1. Wielkie odkrycia geograficzne</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna datę: 1492;</li> <li>zna sylwetki i dokonania Krzysztofa Kolumba, Vasco da Gamy i Ferdynanda Magellana;</li> <li>wskazuje na mapie trasy podróży odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna pojęcie: jedwabny szlak;</li> <li>wyjaśnia pochodzenie terminu <i>Indianie</i>;</li> <li>zna znaczenie wyprawy Ferdynanda Magellana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie znaczenie wprowadzenia nowego typu statków dla odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sposoby podróżowania na przestrzeni wieków, dostrzega znaczenie zmian</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>2. Konsekwencje wielkich odkryć geograficznych</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: konkwistador, Nowy Świat, kolonia;</li> <li>wymienia państwa, które były najważniejszymi kolonizatorami;</li> <li>wskazuje na mapie tereny odkryte w XV i XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia skutki gospodarcze, społeczne i polityczne odkryć geograficznych;</li> <li>wymienia rośliny przywiezione do Europy przez odkrywców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opowiada o dokonaniach Inków i Azteków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie zmiany, które zaszły w Europie i Nowym Świecie w wyniku odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia znaczenie zmian wprowadzonych przez odkrywców na podbitych terenach, wskazuje ich pozytyw i negatyw</li> </ul>	VIII. 1) 2)
<b>3. Kultura odrodzenia we Włoszech</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcia: renesans, odrodzenie, człowiek renesansu;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie termin humanizm;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>podaje przyczyny narodzin renesansu we Włoszech</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>na wybranym przykładzie omawia cechy sztuki renesansowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sztukę renesansu i średniowiecza;</li> </ul>	IX. 1)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najwybitniejszych twórców włoskiego renesansu;</li> <li>wskazuje na mapie Włochy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia najważniejsze dzieła Michała Anioła, Leonarda da Vinci i Rafaela</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>wskazuje podobieństwa między sztuką renesansu i starożytności</li> </ul>	
<b>4. Humanizm w Europie i przewrót kopernikański</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kto i kiedy wynalazł ruchomą czcionkę drukarską;</li> <li>wymienia najważniejszych humanistów XVI-wiecznej Europy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje sylwetki Mikołaja Kopernika i Erazma z Rotterdamu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>opisuje znaczenie upowszechnienia druku dla rozwoju kultury;</li> <li>omawia odkrycie Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przełomowe znaczenie odkrycia Mikołaja Kopernika</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje zmiany, które zaszły w XV i XVI wieku, i dostrzega ich wpływ na życie ludzi</li> </ul>	IX. 1)
<b>5. Reformacja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>potrafi wskazać datę początku reformacji;</li> <li>zna dokonania Marcina Lutra;</li> <li>rozumie pojęcia: reformacja, anglikanizm, protestantyzm, luteranizm, kalwinizm;</li> <li>wskazuje na mapie państwa, w których doszło do reformacji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy doszło do: powstania anglikanizmu, podpisania pokoju w Augsburgu, nocy św. Bartłomieja;</li> <li>zna dokonania Jana Kalwina i działania Henryka VIII związane z reformacją;</li> <li>rozumie pojęcie tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wymienia przyczyny reformacji;</li> <li>przedstawia skutki reformacji;</li> <li>opisuje wojny religijne oraz ich skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>dostrzega i wymienia różnice pomiędzy katolicyzmem i protestantyzmem;</li> <li>dostrzega różnorodność przyczyn reformacji i różny jej przebieg w zależności od państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje przyczyny wojen religijnych;</li> <li>wskazuje zmiany, które zaszły w Europie w związku z reformacją</li> </ul>	IX. 2)
<b>6. Reforma katolicka</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>wie, kiedy i gdzie odbył się sobór reformujący Kościół;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna najważniejsze postanowienia soboru trydenckiego;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia zmiany, które nastąpiły w Kościele katolickim po soborze</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie skutki dwóch reform chrześcijaństwa;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje sytuację w Kościele katolickim przed</li> </ul>	IX. 3)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: sobór, jezuita, kontrreformacja, reforma katolicka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia działalność sądów kościelnych i jezuitów</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ reform na zmiany w funkcjonowaniu Kościoła</li> </ul>	soborem i po jego reformach	
<b>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia najważniejsze wydarzenia XVI wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia dzieła renesansu, zna najważniejszych twórców tego okresu;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: renesans, humanizm, odkrycia geograficzne, kolonie, reformacja, reforma trydencka, kontrreformacja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przyczyny i skutki: reformacji, reformy katolickiej, odkryć geograficznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia przełomowy charakter: udoskonalenia druku, ustaleń Mikołaja Kopernika, odkrycia Ameryki, wystąpienia Marcina Lutra</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje początek nowożytności z poprzednimi epokami, omawia zmiany, które zaszły w XVI wieku;</li> <li>• dostrzega wpływ starożytności na sztukę i postrzeganie świata w renesansie</li> </ul>	VIII. 1) 2) IX. 1) 2) 3)
<b>DZIAŁ II. POLSKA W XVI WIEKU</b>						
<b>7. Polska i Litwa pod rządami ostatnich Jagiellonów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie ziemie, którymi władali Jagiellonowie;</li> <li>• wymienia ostatnich władców z dynastii Jagiellonów;</li> <li>• rozumie określenie: hołd pruski;</li> <li>• zna datę hołdu pruskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje początek wojny z państwem moskiewskim;</li> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania floty na Bałtyku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, w jaki sposób doszło do likwidacji państwa zakonnego;</li> <li>• zna postanowienia traktatu pokojowego zawartego w Krakowie w 1525 roku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia i rozumie przyczyny wojen z państwem moskiewskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia położenie międzynarodowe Polski za ostatnich Jagiellonów</li> </ul>	IX. 4) 5)

<b>8. Kształtowanie się demokracji szlacheckiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: nihil novi, demokracja szlachecka, sejm walny, izba poselska i senatorska, magnat, pospolite ruszenie;</li> <li>• określa wiek, w którym ukształtował się sejm</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu demokracji szlacheckiej;</li> <li>• opowiada o funkcjonowaniu sejmu;</li> <li>• wskazuje, czym szlachta różniła się od innych stanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zasadę jednomyślności w pracy sejmu;</li> <li>• omawia znaczenie szlachty w państwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi wskazać konsekwencje demokracji szlacheckiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny przewagi politycznej szlachty w Polsce</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z innymi formami sprawowania władzy</li> </ul>	IX. 4)
<b>9. Powstanie Rzeczypospolitej Obojga Narodów</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: unia realna, Rzeczpospolita Obojga Narodów;</li> <li>• wie, kiedy doszło do zawarcia unii;</li> <li>• wiąże postać Zygmunta Augusta z unią w Lublinie;</li> <li>• wskazuje na mapie RP Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia postanowienia unii lubelskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny zawarcia unii polsko-litewskiej;</li> <li>• wymienia i rozumie skutki unii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie różne oceny unii ze strony Polaków i Litwinów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje charakter unii realnej i unii personalnej;</li> <li>• ocenia zawarcie unii z perspektywy polityki zagranicznej i wewnętrznej</li> </ul>	IX. 8)
<b>10. Rzeczpospolita monarchią elekcyjną</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: wolna elekcja, sejm elekcyjny, artykuły henrykowskie, pacta conventa, Akademia Wileńska;</li> <li>• wymienia dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia zasady wolnej elekcji;</li> <li>• wie, gdzie odbywały się wolne elekcje;</li> <li>• omawia rządy dwóch pierwszych władców elekcyjnych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie artykułów henrykowskich i pacta conventa dla ograniczenia władzy królewskiej;</li> <li>• rozumie znaczenie propagandy dla wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wady i zalety elekcyjnego wyboru władcy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię elekcyjną z monarchią dziedziczną</li> </ul>	X. 2) 3)

<b>11. Gospodarka Rzeczypospolitej w XVI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: pańszczyzna, folwark, „spichlerz Europy”;</li> <li>• wie, jaką monetę biła RP w XVI w.;</li> <li>• pokazuje na mapie Gdańsk</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w Rzeczypospolitej rozwinęła się produkcja zboża i handel tym towarem;</li> <li>• wie, co Rzeczpospolita eksportowała i importowała</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje znaczenie Gdańska dla polskiej gospodarki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia wpływ handlu zbożem na położenie chłopów i wzrost roli gospodarczej szlachty</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• potrafi uzasadnić znaczącą rolę szlachty w gospodarce polskiej</li> </ul>	IX. 6)
<b>12. Rzeczpospolita wielu narodów i religii</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia narody zamieszkujące RP; ich religie i wyznania</li> <li>• wskazuje na mapie tereny zamieszkałe przez Polaków, Litwinów, Rusinów, Niemców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• na przykładzie Lwowa omawia koegzystencję różnych narodów;</li> <li>• rozumie pojęcie: konfederacja warszawska, zna datę podpisania tego dokumentu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, dlaczego w RP mieszkało wiele mniejszości narodowych;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie konfederacji warszawskiej dla tolerancji religijnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sytuację protestantów w Rzeczypospolitej i Europie</li> </ul>	X. 1)
<b>13. „Złoty wiek” kultury polskiej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kim byli i z czego zasłynęli M. Rej, J. Kochanowski, A. Frycz Modrzewski;</li> <li>• omawia renesansowy charakter Zamościa;</li> <li>• rozumie pojęcie „złoty wiek kultury polskiej”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady zmian zachodzących w Polsce w okresie renesansu: rozwój polszczyzny i alfabetu polskiego, powstawanie budowli renesansowych, szerzenie idei humanizmu i renesansu na uniwersytetach</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia czynniki wpływające na zmiany w polskiej kulturze;</li> <li>• wskazuje cechy renesansu na przykładzie ratusza w Zamościu, Wawelu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia, dlaczego w odniesieniu do Zamościa używa się określenia „miasto idealne”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje renesans w Polsce i Europie</li> </ul>	IX. 7)

<b>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVI wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację gospodarczą Polski w XVI wieku;</li> <li>• wymienia narody, religie i wyznania Rzeczypospolitej Obojga Narodów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje rządy dwóch ostatnich Jagiellonów;</li> <li>• opisuje mechanizmy wolnej elekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny i skutki unii lubelskiej;</li> <li>• wskazuje przyczyny nazywania XVI stulecia „złotym wiekiem” kultury polskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia rozwój gospodarczy Polski i tolerancję religijną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje cechy Polski w XVI wieku i analizuje zachodzące w niej przemiany</li> </ul>	IX. 4) 5) 6) 7) 8) X. 1) 2) 3)
<b>DZIAŁ III. EUROPA I POLSKA W XVII WIEKU</b>						
<b>14. Monarchia absolutna we Francji</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Król Słońce, monarchia absolutna, Wersal, etykieta;</li> <li>• wie, kiedy panował Ludwik XIV</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia słowa „Państwo to ja”;</li> <li>• opowiada o drodze Francji do pozycji mocarstwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia cechy monarchii absolutnej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia rolę Ludwika XIV w tworzeniu potęgi Francji;</li> <li>• wyjaśnia, dzięki czemu Francja stała się potęgą w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje demokrację szlachecką z monarchią absolutną</li> </ul>	XII. 1)
<b>15. Anglia na drodze ku monarchii parlamentarnej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do rewolucji;</li> <li>• rozumie pojęcia: purytanie, Wspaniała Rewolucja, <i>Deklaracja praw</i>;</li> <li>• zna postać Olivera Cromwella;</li> <li>• wie, kiedy doszło do: konfliktu król-Parlament, Wspaniałej Rewolucji, unii Anglii i Szkocji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje zmiany zachodzące w Anglii, gdy była republiką;</li> <li>• rozumie zasadę „król panuje, ale nie rządzi”</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do konfliktu króla z Parlamentem, wskazuje skutki tego sporu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu W. Brytanii;</li> <li>• charakteryzuje ustrój Wielkiej Brytanii</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania rządów w Wielkiej Brytanii XVII wieku i demokrację szlachecką</li> </ul>	XII. 1)

<b>16. Początki panowania Wazów i wojny z Rosją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Zygmunta III Wazy, Władysława IV Wazy, Dymitra Samozwańca;</li> <li>• wskazuje na mapie Szwecję;</li> <li>• rozumie pojęcia: samodzielną, wielka smuta, dymitriada, Kreml, husaria;</li> <li>• zna daty: 1610, 1612, 1634</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, jak zakończyła się unia personalna Polski i Szwecji;</li> <li>• zna okoliczności objęcia tronu Rzeczypospolitej przez dynastię Wazów;</li> <li>• wskazuje na mapie zmiany granicy po pokoju polanowskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny i skutki interwencji polskiej w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega i omawia konsekwencje unii ze Szwecją, porównuje ją z unią lubelską</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje pozycję międzynarodową Rzeczypospolitej za rządów Zygmunta III Wazy</li> </ul>	XI. 1) 4)
<b>17. Powstanie kozackie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Kozacy, rejestr kozacki, ugoda w Perejasławiu;</li> <li>• zna postać Bohdana Chmielnickiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg powstania kozackiego;</li> <li>• wskazuje na mapie bitwy, które stoczono podczas powstania</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu powstania kozackiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie ugody w Perejasławiu;</li> <li>• zna skutki rozejmu w Andruszowie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny sukcesu powstania;</li> <li>• wskazuje przyczyny i skutki zbliżenia się Kozaków i Rosji</li> </ul>	XI. 2) 4)
<b>18. Wojny Rzeczypospolitej ze Szwecją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Jana Kazimierza, A. Kordeckiego, St. Czarnieckiego;</li> <li>• zna pojęcia: potop, hetman;</li> <li>• wie, co wydarzyło się w 1655 i w 1660 r</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje przebieg wojen polsko-szwedzkich;</li> <li>• omawia postanowienia pokoju w Oliwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny konfliktu między Polską a Szwecją;</li> <li>• rozumie znaczenie udanej obrony Jasnej Góry</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie pokoju w Oliwie dla stosunków polsko-szwedzkich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie dążenie do opanowania Bałtyku przez państwa nad nim leżące</li> </ul>	XI. 1) 3) 4)

<b>19. Kryzys Rzeczypospolitej w poł. XVII w.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: librum veto, „złota wolność”, rokosz, królewęża</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia skutki gospodarcze i polityczne wojen w XVII wieku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i omawia demograficzne skutki wojen XVII-wiecznych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie upadku gospodarczego RP dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie wpływ „złotej wolności” na sytuację polityczną w RP w XVII wieku</li> </ul>	XI. 5)
<b>20. Wojny Rzeczypospolitej z Turcją</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetkę i dokonania Jana III Sobieskiego;</li> <li>• wie, kiedy miały miejsce bitwy pod Chocimiem i pod Wiedniem i zna ich rezultat;</li> <li>• rozumie pojęcia: haracz, odsiecz wiedeńska;</li> <li>• wskazuje na mapie miejsca bitew z Turkami</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia przebieg wojen polsko-tureckich</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wojen polsko-tureckich;</li> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Wiedniem</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie traktatu w Buczaczu, rozumie, dlaczego nazywano go haniebnym;</li> <li>• omawia okoliczności, w których Polacy ruszyli na odsiecz Wiedniowi;</li> <li>• rozumie znaczenie odsieczy dla pozycji Polski w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, dlaczego Jana III Sobieskiego nazywano „Lwem Lechistanu”</li> </ul>	XI. 1) 4)
<b>21. Barok i kultura XVII wieku w Europie i Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przykłady architektury, malarstwa i rzeźby barokowej;</li> <li>• wyjaśnia pojęcia: barok, sarmatyzm, wie, jakiego dotyczyły okresu;</li> <li>• opowiada o stylu życia szlachty w okresie baroku</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia cechy sztuki barokowej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie sztuki baroku dla Kościoła katolickiego;</li> <li>• omawia początki nietolerancji religijnej w Polsce, wskazuje jej przyczyny</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie przyczyny różnic między kulturą baroku w Europie i w Rzeczypospolitej</li> </ul>	XI. 6)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Europa i Polska w XVII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze wydarzenia XVII wieku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu wojen toczonych przez RP w XVII wieku;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny i skutki</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje przyczyny klęsk i zwycięstw</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje ustrój Rzeczypospolitej z systemami we</li> </ul>	XI. 1) 2) 3) 4) 5) 6) XII. 1)



	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie władców i wodzów polskich w XVII wieku;</li> <li>• wie, kim byli Ludwik XIV i Oliver Cromwell</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia przejawy kryzysu na ziemiach polskich w XVII wieku;</li> <li>• omawia sztukę barokową na wybranych przykładach, omawia kulturę sarmacką;</li> <li>• opisuje monarchię absolutną we Francji i parlamentarną w Anglii, wymienia postacie i wydarzenia związane z kształtowaniem się tych ustrojów</li> </ul>	najważniejszych wydarzeń XVII wieku	Rzeczypospolitej w XVII wieku	Francji i w Anglii w XVII wieku	
<b>DZIAŁ IV. EUROPA I ŚWIAT W XVIII WIEKU</b>						
<b>22. Kultura oświecenia</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: „stulecie światła”, <i>Wielka encyklopedia francuska</i>, manufaktura, trójpodział władz, absolutyzm oświecony;</li> <li>• opisuje wynalazki oświecenia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna sylwetki i dokonania: J.J. Rousseau, Woltera, Monteskiusza;</li> <li>• podaje cechy kultury oświecenia, umieszcza ten okres na osi czasu</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie wprowadzenia obywatelskiego szkolnictwa;</li> <li>• omawia koncepcję trójpodziału władz Monteskiusza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje absolutyzm oświecony i dostrzega jego wpływ na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie oświecenia dla postrzegania świata</li> </ul>	XII. 2) 3)
<b>23. Prusy, Austria, Rosja – absolutyzm oświecony</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje na mapie Prusy, Rosję i Austrię;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia reformy przeprowadzone w Rosji, Prusach i Austrii, wskazuje ich twórców</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia na przykładzie sąsiadów Polski, na czym polegał</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie reform gospodarczych i wojskowych przeprowadzonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje sposób sprawowania władzy w RP i u jej sąsiadów</li> </ul>	XII. 4)

	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia pojęcia: absolutyzm oświecony, imperator;</li> <li>• wymienia XVIII-wiecznych władców, którzy wprowadzili zmiany w Rosji, Prusach i Austrii</li> </ul>		absolutyzm oświecony w praktyce	w państwach ościen-nych		
<b>24. Powstanie Stanów Zjednoczonych Ameryki</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: herbatka bostońska, <i>Deklaracja niepodległości</i>, konstytucja;</li> <li>• wie, kiedy została podpisana <i>Deklaracja niepodległości</i>, wie, dlaczego ten dzień jest świętem narodowym w St. Zjednoczonych;</li> <li>• wymienia Polaków walczących o niepodległość USA;</li> <li>• zna postacie J. Waszyngtona i B. Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o stosunkach między Anglią i koloniami;</li> <li>• rozumie, dlaczego Kociuszko i Pułaski są bohaterami dla Amerykanów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje przyczyny wybuchu wojny o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia system sprawowania władzy w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje różnice w systemie sprawowania władzy w państwach europejskich i w Stanach Zjednoczonych</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• uzasadnia, dlaczego Stany Zjednoczone były pierwszym krajem, który wprowadził idee oświecenia w praktyce</li> </ul>	XIV. 1) 2) 3)
<b>25. Wielka Rewolucja Francuska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: stan trzeci, Bastylia, monarchia konstytucyjna, <i>Deklaracja</i></li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia stany społeczne we Francji rządzonej przez Ludwika XVI,</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• porównuje monarchię absolutną z monarchią konstytucyjną</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ idei</li> </ul>	XV. 1) 2)

	<p><i>praw człowieka i obywatela;</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy we Francji: wybuchła rewolucja, powstała monarchia konstytucyjna;</li> <li>• zna postacie Ludwika XVI i Marii Antoniny</li> </ul>	<p>omawia ich rolę w państwie;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności powstania monarchii konstytucyjnej</li> </ul>			<p>oświecenia na wybuch rewolucji we Francji</p>	
<b>26. Francja republiką</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: terror jakobiński, wielki terror, gilotyna, Marsylianka</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia okoliczności wybuchu wojny Francji z sąsiadami;</li> <li>• charakteryzuje Francję jako republikę</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia przyczyny obalenia jakobinów;</li> <li>• przedstawia skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i przedstawia zmiany społeczne, jakie zaszły we Francji podczas rewolucji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ idei oświecenia na rewolucję we Francji;</li> <li>• ocenia skutki rewolucji</li> </ul>	XV. 1) 2)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Europa i świat w XVIII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie: Fryderyka II Hohenzollerna, Józefa II Habsburga, Piotra I Wielkiego, Jerzego Waszyngtona, Tadeusza Kościuszki, Kazimierza Pułaskiego, Benjamina Franklina</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• charakteryzuje monarchie absolutyzmu oświeconego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny, przebieg i skutki walki o niepodległość Stanów Zjednoczonych;</li> <li>• omawia przyczyny, przebieg i skutki rewolucji we Francji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wpływ oświecenia na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• dostrzega wpływ filozofii oświecenia na zmiany zachodzące w Europie i na świecie</li> </ul>	XII. 2) 3) 4) XIV. 1) 2) 3) XV. 1) 2)
<b>DZIAŁ V. POLSKA W XVIII WIEKU</b>						
<b>27. Rzeczpospolita w okresie kryzysu – czasy saskie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna postacie Augusta II Mocnego, Stanisława</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia powiedzenia: „od Sasa do Lasa”, „za</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie, dlaczego doszło do objęcia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje elementy uzależnienia Rzeczypospolitej od Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki rządów Sasów oraz konsekwencje</li> </ul>	XIII. 1) 2) 3) 4)

	<p>Leszczyńskiego i Augusta III Sasa;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: traktat trzech czarnych orłów, Collegium Nobilium, anarchia</li> </ul>	<p>króla Sasa jedz, pij i popuszczaj pasa”;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• wskazuje próby reform w Rzeczypospolitej</li> </ul>	<p>polskiego tronu przez Wettinów;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia skutki wojny północnej dla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia trudności RP spowodowane wojną północną i rządami Sasów</li> </ul>		<p>podporządkowania Rzeczypospolitej Rosji</p>	
<p><b>28. Ostatnia wolna elekcja i I rozbiór Rzeczypospolitej</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: Szkoła Rycerska, konfederacja barska, I rozbiór RP, Familia, prawa kardynalne;</li> <li>• wymienia państwa biorące udział w I rozbiórce RP, wskazuje utracone ziemie, zna datę traktatu rozbiorowego;</li> <li>• zna postacie Stanisława Augusta Poniatowskiego i Tadeusza Rejtana</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia wybór Stanisława Poniatowskiego na króla Rzeczypospolitej;</li> <li>• wymienia reformy wprowadzone przez Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o konfederacji barskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny I rozbioru Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia sposoby ingerencji Rosji w sprawę Rzeczypospolitej i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia sytuację polityczną Polski w czasie pierwszych lat rządów Stanisława Augusta</li> </ul>	<p>XVI. 1) 2) XVII. 1)</p>
<p><b>29. Reformy stanisławowskie</b></p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, czym były: Rada Nieustająca, Komisja Edukacji Narodowej, Towarzystwo do Ksiąg Elementarnych;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia próby reform podjęte przez Stanisława Poniatowskiego;</li> <li>• opisuje zmiany w Warszawie, zna</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia zmiany w gospodarce i ich konsekwencje</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia znaczenie zmian w Rzeczypospolitej stanisławowskiej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie i uzasadnia zmiany w edukacji za rządów Poniatowskiego</li> </ul>	<p>XVI. 1) 5)</p>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozpoznaje Łazienki Królewskie w Warszawie</li> </ul>	najważniejsze budynki wzniesione w okresie rządów Stanisława Augusta				
<b>30. Sejm Wielki i Konstytucja 3 maja</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: Sejm Wielki;</li> <li>wie, kiedy zwołano sejm i uchwalono konstytucję</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia okoliczności powstania Sejmu Wielkiego;</li> <li>przedstawia stronnictwa sejmowe i ich poglądy;</li> <li>omawia główne postanowienia Konstytucji 3 maja</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ konstytucji na funkcjonowanie państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie i uzasadnia znaczenie konstytucji dla funkcjonowania państwa</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>porównuje założenia ustrojowe Rzeczypospolitej i Stanów Zjednoczonych zapisane w konstytucjach tych krajów</li> </ul>	XVI. 1) 3)
<b>31. Wojna w obronie konstytucji i II rozbiór Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie pojęcie: konfederacja targowicka;</li> <li>wie, kiedy doszło do wojny polsko-rosyjskiej w obronie Konstytucji 3 maja oraz do konfederacji targowickiej;</li> <li>wymienia państwa biorące udział w II rozbiórce RP;</li> <li>wskazuje na mapie ziemie utracone przez RP w wyniku II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>zna postać Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>rozumie przyczyny i skutki konfederacji targowickiej;</li> <li>wskazuje znaczenie II rozbioru dla sytuacji gospodarczej Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>omawia wpływ Rosji na sytuację w Rzeczypospolitej, omawia znaczenie konfederacji targowickiej dla II rozbioru</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>analizuje postawę króla wobec konfederacji targowickiej</li> </ul>	XVI. 4) XVII. 1)

<b>32. Powstanie kościuszkowskie i upadek Rzeczypospolitej</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy doszło do wybuchu powstania kościuszkowskiego i III rozbioru Rzeczypospolitej;</li> <li>• zna postacie Tadeusza Kościuszki i Jana Kilińskiego;</li> <li>• rozumie pojęcia: uniwersał połaniecki, insurekcja, kosynierzy</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o przebiegu powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• wymienia główne bitwy insurekcji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny wybuchu i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• rozumie przyczyny klęski powstania i upadku Rzeczypospolitej</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie uniwersału połanieckiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia szanse na powodzenie powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	XVII. 1) 2) 3)
<b>Lekcja powtórzeniowa. Polska w XVIII wieku</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna daty: ostatniej wolnej elekcji, rozbiorów, uchwalenia konstytucji, powstania kościuszkowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia sytuację w RP pod rządami dynastii Wettinów;</li> <li>• przedstawia reformy Stanisława Augusta Poniatowskiego;</li> <li>• opowiada o próbach zachowania niezależności i o walce o niepodległość (o Konstytucji 3 maja i o powstaniu kościuszkowskim)</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• podaje przyczyny i skutki powstania kościuszkowskiego;</li> <li>• omawia przyczyny i skutki rozbiorów</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje wpływy państw ościennych i przejmowanie przez nie kontroli nad Rzeczpospolitą</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje różne postawy wobec prób ocalenia niepodległości Rzeczypospolitej</li> </ul>	XIII 1) 2) 3) 4) XVI 1) 2) 3) 4) 5) XVII. 1) 2) 3)
<b>DZIAŁ VI. EPOKA NAPOLEOŃSKA</b>						
<b>33. Napoleon Bonaparte tworzy nowy ład w Europie</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kiedy Bonaparte objął władzę, został</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opisuje sytuację we Francji za panowania Napoleona Bonaparte;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wyjaśnia, jak Bonaparte objął władzę we Francji, uczynił</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie zmiany, które zaszły w Europie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje reformy Bonaparte i wskazuje ich</li> </ul>	XVIII. 1)

	<p>cesarzem, wygrał pod Austerlitz;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie pojęcia: konsulat, cesarstwo, <i>Kodeks Napoleona</i>, bitwa trzech cesarzy, Związek Reński</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia państwa, które walczyły z Bonapartem, wskazuje te, które pokonał</li> </ul>	<p>kraj potęgą, odnosi sukcesy wojskowe</p>	<p>po zwycięstwach Napoleona;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie znaczenie bitwy pod Austerlitz dla zmian w Europie</li> </ul>	<p>wpływ na budowanie potęgi Francji</p>	
<b>34. Napoleon a sprawa niepodległości Polski</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wie, kto i kiedy założył Legiony we Włoszech;</li> <li>• wie, kiedy powstało Księstwo Warszawskie i kiedy powiększył się jego obszar</li> <li>• wskazuje Księstwo Warszawskie na mapie;</li> <li>• zna postać i dokonania księcia Józefa Poniatowskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• rozumie cele działania Legionów Dąbrowskiego, zna ich szlak bojowy;</li> <li>• zna okoliczności, w których powstał <i>Mazurek Dąbrowskiego</i>, oraz twórcę słów tej pieśni</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia zasady sprawowania władzy w Księstwie Warszawskim</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• omawia stosunki między Księstwem Warszawskim a Francją</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Napoleona wobec Polaków</li> </ul>	XVIII. 2) 3) 4)
<b>35. Upadek Napoleona</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna wydarzenia z lat: 1812, 1813, 1815;</li> <li>• rozumie pojęcia: bitwa narodów, sto dni Napoleona, Wielka Armia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o kampanii rosyjskiej Napoleona i o udziale w niej Polaków</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia przyczyny i skutki ataku na Rosję;</li> <li>• zna przyczyny klęski Napoleona w Rosji</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• przedstawia wpływ Napoleona na Europę;</li> <li>• wymienia przyczyny ostatecznej klęski Bonapartego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia postawę Bonapartego wobec Polaków;</li> <li>• rozumie znaczenie epoki napoleońskiej dla historii Europy</li> </ul>	XVIII. 1) 4)

<b>Lekcja powtórzeniowa. Epoka napoleońska</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• wymienia najważniejsze bitwy okresu napoleońskiego;</li> <li>• wie, kiedy i gdzie powstały Legiony Dąbrowskiego, zna postać ich twórcy;</li> <li>• wie, w jakich okolicznościach powstał polski hymn</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• opowiada o powstaniu Legionów Dąbrowskiego i ich szlaku bojowym</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zna przyczyny, przebieg i skutki zdobycia przez Francję pozycji hegemonia w Europie;</li> <li>• przedstawia przyczyny i skutki powstania Ks. Warszawskiego, opisuje sposób sprawowania władzy w Księstwie</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• analizuje zmiany w Europie okresu napoleońskiego</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• ocenia stosunek Napoleona do sprawy polskiej</li> </ul>	XVIII. 1) 2) 3) 4)
--	--	---	---	--	--	--------------------

Opracował: Tomasz Szczygieł