

Wymagania edukacyjne z geografii na poszczególne oceny klasa VIII

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|---|--|
| Dział 1. Azja | | | | | |
| 1. Azja jako kontynent kontrastów geograficznych | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie umowną granicę między Europą a Azją; odczytać z mapy współrzędne geograficzne skrajnych punktów Azji. | <ul style="list-style-type: none"> obliczyć rozciągłość południkową Azji; opisać konsekwencje dużej rozciągłości południkowej i równoleżnikowej Azji. | <ul style="list-style-type: none"> przywołać przykłady skrajnych wartości zjawisk geograficznych w Azji, w szczególności w odniesieniu do: ukształtowania terenu, klimatu, sieci rzecznej, gęstości zaludnienia oraz wartości PKB. | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić na podstawie map ogólnogeograficznych i tematycznych, że Azja jest obszarem wielkich kontrastów geograficznych; wyjaśnić zróżnicowanie rozmieszczenia ludności w Azji. | <ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny zróżnicowania gospodarczego państw Azji; proponować działania zmierzające do ograniczenia ubóstwa w najbardziej ubogich krajach Azji. |
| 2. Kultura ryżu w klimacie monsunowym | <ul style="list-style-type: none"> opisać, na podstawie klimatogramu roczny przebieg temperatury powietrza i opadów w klimacie zwrotnikowym monsunowym; wyjaśnić, dlaczego podstawą wyżywienia mieszkańców Azji Wschodniej i Południowo-Wschodniej jest ryż. | <ul style="list-style-type: none"> porównać warunki klimatyczne w klimacie zwrotnikowym suchym i klimacie zwrotnikowym monsunowym; wyjaśnić różnice w wilgotności powietrza podczas monsunu letniego i zimowego. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić mechanizm powstawania monsunu letniego i zimowego; opisać zastosowanie ryżu w życiu codziennym mieszkańców Azji Południowo-Wschodniej. | <ul style="list-style-type: none"> wykazać związek między cechami klimatu monsunowego a rytmem upraw i „kulturą ryżu” w Azji Południowo-Wschodniej. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, dlaczego opóźniający się monsun letni może być przyczyną wystąpienia klęski głodu. |
| 3. Pacyficzny pierścień ognia | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić, w jaki sposób dochodzi do powstawania trzęsień ziemi; zdefiniować tsunami; wskazać na mapie obszar określany jako pacyficzny pierścień ognia. | <ul style="list-style-type: none"> opisać, na podstawie mapy tematycznej, rozmieszczenie płyt litosfery; wyjaśnić związek między przebiegiem granic płyt litosfery a występowaniem rowów tektonicznych, wulkanów, trzęsień ziemi i tsunami. | <ul style="list-style-type: none"> zidentyfikować prawidłowości w rozmieszczeniu zjawisk sejsmicznych i wulkanicznych w odniesieniu do płyt litosfery; wymienić negatywny wpływ trzęsień ziemi i tsunami na życie człowieka. | <ul style="list-style-type: none"> opisać sposoby zapobiegania tragicznym skutkom trzęsień ziemi i tsunami; analizować możliwości przewidywania niebezpiecznych zjawisk sejsmicznych oraz zapobiegania ich skutkom. | <ul style="list-style-type: none"> korzystać z nowoczesnych aplikacji informujących o wystąpieniu zjawisk sejsmicznych; podać podstawowe zasady zachowania podczas wystąpienia trzęsień ziemi. |
| 4. Japonia | <ul style="list-style-type: none"> opisać na podstawie mapy położenie | <ul style="list-style-type: none"> uzasadnić, że Japonia jest obecnie jedną | <ul style="list-style-type: none"> opisać warunki przyrodnicze, historyczne i kulturowe oraz | <ul style="list-style-type: none"> ocenić wpływ warunków przyrodniczych i społeczno- | <ul style="list-style-type: none"> zdefiniować problemy mieszkańców Japonii |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|-------------------------------|---|---|--|---|--|
| | fizycznogeograficzne Japonii; • wymienić podstawowe grupy produktów wytwarzanych w Japonii. | z najpotężniejszych i najnowocześniejszych gospodarek świata. | określić ich wpływ na rozwój gospodarczy kraju. | kulturowych na rozwój gospodarczy Japonii. | związane m.in. z pogonią za sukcesem i dążeniem do maksymalizowania wydajności pracy. |
| 5. Chiny | • opisać, na podstawie mapy, zróżnicowanie przestrzenne gęstości zaludnienia w Chinach. | • podać najważniejsze czynniki rozmieszczenia ludności w Chinach; • wymienić kierunki rozwoju gospodarczego Chin. | • wymienić i wyjaśnić dawne, obecne oraz przyszłe wyzwania demograficzne Chin; • zaprezentować główne kierunki rozwoju gospodarczego Chin w XXI w. | • wyjaśnić cele, zasady oraz dokonać oceny polityki jednego dziecka. | • prognozować zmiany roli i znaczenia Chin w światowej gospodarce i polityce. |
| 6. Indie | • opisać przestrzenne zróżnicowanie poziomu rozwoju gospodarczego Indii na podstawie mapy; • opisać zmiany liczby ludności w Indiach. | • podać przykłady czynników utrudniających i ułatwiających rozwój społeczno-gospodarczy Indii; • dokonać charakterystyki wybranych przemian gospodarczych w Indiach. | • wyjaśnić wyjątkowość struktury społecznej w Indiach; • ocenić rolę czynników społecznych, w tym kontrastów dla rozwoju gospodarczego Indii. | • szeregować czynniki rozwoju gospodarczego Indii według ich znaczenia dla sytuacji ekonomicznej kraju i jego mieszkańców; • wyjaśnić znaczenie przemysłu nowoczesnych technologii w rozwoju gospodarczym Indii. | • wskazać kierunki rozwoju społecznego Indii, które mogą mieć kluczowy wpływ na rozwój gospodarczy w przyszłości. |
| 7. Bliski Wschód | • wskazać na mapie miejsca wybranych konfliktów na Bliskim Wschodzie; • podać najważniejsze cechy odróżniające region Bliskiego Wschodu od innych regionów na świecie; • wymienić najważniejsze cechy Islamu. | • opisać wielkość i rozmieszczenie złóż ropy naftowej na Bliskim Wschodzie; • wyjaśnić znaczenie zasobów ropy naftowej dla gospodarek państw bliskowschodnich. | • dokonać ogólnej charakterystyki kultury Bliskiego Wschodu ze szczególnym uwzględnieniem struktury religijnej; • ocenić wpływ czynników społecznych na poziom i tempo rozwoju gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie. | • ocenić planowane kierunki rozwoju społeczno-gospodarczego państw na Bliskim Wschodzie pragnących unowocześnić strukturę swojej gospodarki. | • wykazać wieloaspektowość konfliktów obserwowanych na Bliskim Wschodzie; • udowodnić funkcjonowanie stereotypowego postrzegania regionu Bliskiego Wschodu w świadomości wielu Europejczyków. |
| 8. Podsumowanie działu | | | | | |
| Dział 2. Afryka | | | | | |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra Uczeń potrafi: | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|--|---|--|--|---|
| 9. Afryka na mapie | <ul style="list-style-type: none"> wymienić charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | <ul style="list-style-type: none"> opisać charakterystyczne elementy środowiska przyrodniczego Afryki. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić główne cechy krajobrazów Afryki; wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Afryki. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zależności między wybranymi elementami środowiska przyrodniczego Afryki; wykazać cechy świadczące o zróżnicowaniu środowiska przyrodniczego Afryki; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować wyjątkowe zjawiska przyrodnicze w Afryce i wyjaśnić ich pochodzenie; nazwać i wskazać na mapie przykładowe krainy Afryki i omówić ich specyfikę. |
| 10. Zróżnicowanie klimatyczne Afryki | <ul style="list-style-type: none"> nazwać główne masy powietrza i typy opadów występujące w Afryce; wymienić strefy klimatyczne-roślinne w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> opisać dowolną strefę klimatyczno-roślinną Afryki uwzględniając gospodarowanie człowieka w tej strefie; wskazać rejony obfitych opadów i susz w Afryce określając przyczyny występujących różnic. | <ul style="list-style-type: none"> omówić cyrkulację mas powietrza w strefie międzyzwrotnikowej; wyjaśnić wzajemne zależności między strefami klimatycznymi i roślinnymi; wskazać na mapie zasięgi występowania poszczególnych stref klimatyczno-roślinnych w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> wykazać specyfikę cyrkulacji mas powietrza nad Afryką; wskazać konsekwencje przyrodnicze i gospodarcze cyrkulacji mas powietrza w Afryce; porównać strefy klimatyczno-roślinne w Afryce pod względem możliwości ich zagospodarowania przez człowieka. |
| 11. Gospodarowanie w strefie suchej | <ul style="list-style-type: none"> podać definicje terminów: Sahel, nomadowie, pustynnienie; wskazać na mapie region Sahelu. | <ul style="list-style-type: none"> określić warunki przyrodnicze charakterystyczne dla Sahelu. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać sposoby tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu; wymienić przyczyny pustynnienia. | <ul style="list-style-type: none"> określić kierunki zmian sposobów tradycyjnego gospodarowania w strefie Sahelu. | <ul style="list-style-type: none"> omówić przyczyny pustynnienia i wskazać sposoby zapobiegania temu procesowi. |
| 12. Na wakacje do Kenii | <ul style="list-style-type: none"> pokazać położenie Kenii na mapie; nazwać walory przyrodnicze Kenii. | <ul style="list-style-type: none"> wymienić kilka walorów turystycznych Kenii. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać rodzaje turystyki, jakie mogą być realizowane w Kenii. | <ul style="list-style-type: none"> określić znaczenie rozwoju turystyki dla państw Afryki. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać możliwe konsekwencje dla gospodarki i środowiska przyrodniczego Kenii związane z rozwojem turystyki. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra Uczeń potrafi: | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---------------------------------|---|--|--|---|--|
| 13. Rolnictwo w Afryce | <ul style="list-style-type: none"> wskazać obszary nadwyżek i niedoborów wody. | <ul style="list-style-type: none"> podać nazwy roślin uprawnych Afryki; wymienić sposoby gospodarowania w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> opisać problemy rolnictwa Afryki. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny problemów rolnictwa w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić przykłady pomocy międzynarodowej dla społeczeństwa Afryki i ocenić ich skuteczność. |
| 14. Głód i niedożywienie | <ul style="list-style-type: none"> określić wartości przyrostu naturalnego w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić główne problemy Afryki; wskazać regiony głodu i niedożywienia w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> analizować przyczyny głodu i niedożywienia w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić sposoby rozwiązania problemu głodu i niedożywienia oraz ocenić ich skuteczność. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wskazane problemy Afryki (konflikty, choroby). |
| 15. Różne oblicza Afryki | <ul style="list-style-type: none"> nazwać główne surowce mineralne występujące w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać regiony słabiej i lepiej rozwinięte gospodarczo w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać dziedziny gospodarki mogące rozwijać się współcześnie w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> omówić specyfikę gospodarki państw słabo i średnio rozwiniętych gospodarczo w Afryce; omówić uwarunkowania społeczne w Afryce. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na przyczyny zróżnicowanego rozwoju państw Afryki. |
| 16. Podsumowanie działu | | | | | |
| Dział 3. Ameryka | | | | | |
| 17. Ameryka na mapie | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie główne jednostki fizycznogeograficzne Ameryki Północnej i Południowej. | <ul style="list-style-type: none"> opisać warunki naturalne Ameryki Północnej i Południowej. | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować cechy środowiska przyrodniczego regionu; scharakteryzować wody powierzchniowe Ameryki Południowej i Północnej. | <ul style="list-style-type: none"> określić związki między poszczególnymi elementami środowiska przyrodniczego Ameryki Północnej i Południowej. | <ul style="list-style-type: none"> Przedstawić, korzystając z map tematycznych, prawidłowości w ukształtowaniu powierzchni Ameryki Północnej i Południowej. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra Uczeń potrafi: | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|--|--|---|---|--|---|
| 18. Kanada – lasy i Wielkie Równiny | <ul style="list-style-type: none"> wskazać na mapie zasięg lasów i prerii w Kanadzie. | <ul style="list-style-type: none"> wymienić czynniki przyrodnicze wpływające na przesunięcie granicy lasów w Kanadzie. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny przekształcenia większości prerii w obszary rolnicze. | <ul style="list-style-type: none"> określić związki między obszarami uprawnymi i lasami a gospodarką Kanady. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne uwarunkowania rozwoju rolnictwa i gospodarki leśnej w Kanadzie. |
| 19. Wielkie kataklizmy klimatyczne | <ul style="list-style-type: none"> zdefiniować pojęcia: cyklon tropikalny, huragan, tornado, powódź i wskazać na mapie regiony występowania tych zjawisk. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić konsekwencje katastrofalnych zjawisk przyrodniczych. | <ul style="list-style-type: none"> określić warunki niezbędne do uformowania się cyklonu tropikalnego; wymienić przyrodnicze skutki powodowane przez huragany. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić zależności między działalnością człowieka a intensyfikacją zjawisk katastrofalnych. | <ul style="list-style-type: none"> ocenić skalę zagrożeń jakie stwarzają kataklizmy naturalne w Stanach Zjednoczonych. |
| 20. Amazonia | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować las równikowy. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić znaczenie lasu równikowego dla Ziemi. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić piętrowość roślinną lasu równikowego; wymienić przyczyny deforestacji Amazonii. | <ul style="list-style-type: none"> określić związki między warunkami środowiska lasu równikowego a rozwojem gospodarczym tego regionu. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić szanse i zagrożenia związane z kontynuacją obecnej polityki gospodarczej Brazylii. |
| 21. Rdzenni mieszkańcy Ameryki | <ul style="list-style-type: none"> wymienić wybrane nazwy grup, plemion rdzennej ludności Ameryki Północnej i Południowej; wskazać regiony, w których nadal żyją plemiona nie podlegające wpływom cywilizacji. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny zaniku rdzennej ludności obu Ameryk; zdefiniować pojęcia: Indianin, Kreol, Metys, Mulat, rasizm. | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować zróżnicowanie etniczne społeczeństwa Ameryki Północnej i Południowej; przedstawić problemy rdzennej ludności Ameryki. | <ul style="list-style-type: none"> wymienić i wskazać na mapie państwa Ameryki, w których rdzenni mieszkańcy stanowią znaczny odsetek społeczeństwa. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne zmiany sytuacji rdzennej ludności obu Ameryk; ocenić tendencje zmian w relacjach między ludnością rdzenną i napływową, występujące w różnych krajach obu Ameryk. |
| 22. Wielkie miasta półkuli zachodniej | <ul style="list-style-type: none"> wskazać wielkie miasta Ameryki Południowej i Północnej; zdefiniować pojęcie urbanizacji; wskazać na mapie megalopolis w Stanach Zjednoczonych. | <ul style="list-style-type: none"> wymienić problemy wielkich miast Ameryki Południowej; zdefiniować pojęcie dzielnic nędzy. | <ul style="list-style-type: none"> podać przyczyny i skutki urbanizacji pozornej; przedstawić cechy megalopolis. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić wpływ warunków środowiska przyrodniczego na lokalizację i funkcjonowanie miast w Ameryce Południowej i Północnej. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić historyczne uwarunkowania współczesnej sytuacji polityczno-gospodarczej państw Ameryki Południowej i Północnej. |
| 23. Potęga gospodarcza świata – Stany Zjednoczone | <ul style="list-style-type: none"> wymienić elementy środowiska przyrodniczego Stanów Zjednoczonych wpływające na specyfikę tego | <ul style="list-style-type: none"> wymienić cechy wybranej nowoczesnej gałęzi przemysłu; wymienić przyczyny | <ul style="list-style-type: none"> opisać warunki rozwoju nowoczesnych gałęzi przemysłu w Stanach Zjednoczonych; | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić rolę usług w gospodarce Stanów Zjednoczonych. | <ul style="list-style-type: none"> określić wpływ wielkich koncernów na gospodarkę Stanów Zjednoczonych i świata. |

| Temat lekcji | Ocena dopuszczająca | Ocena dostateczna | Ocena dobra | Ocena bardzo dobra | Ocena celująca |
|---|---|--|---|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> kraju; wyjaśnić pojęcie technopolia i podać przykład. | marnowania żywności w Stanach Zjednoczonych. | <ul style="list-style-type: none"> na podstawie danych statystycznych określić pozycję Stanów Zjednoczonych w gospodarce światowej. | | |
| 24. Podsumowanie działu | | | | | |
| Dział 4. Australia i Oceania. Obszary okołobiegunowe | | | | | |
| 25. Australia i Oceania mapie | <ul style="list-style-type: none"> wymienić elementy środowiska przyrodniczego Australii oraz Oceanii wpływające na specyfikę tych obszarów. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić wybrane elementy środowiska przyrodniczego Australii. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić genezę wybranych elementów środowiska przyrodniczego Australii oraz wysp Oceanii. | <ul style="list-style-type: none"> scharakteryzować klimat oraz roślinność Australii i wysp Oceanii. | <ul style="list-style-type: none"> podać przykłady charakterystycznych zjawisk przyrodniczych w Australii i Oceanii oraz wyjaśnić ich pochodzenie. |
| 26. Człowiek w Australii | <ul style="list-style-type: none"> nazwać grupy ludności zamieszkujące Australię; wskazać regiony koncentracji ludności w Australii. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać najważniejsze działy gospodarki Australii; omówić przyczyny nierównomiernego rozmieszczenia ludności Australii. | <ul style="list-style-type: none"> omówić relacje między rdzennymi mieszkańcami Australii a przybyszami z Europy; scharakteryzować rolnictwo Australii. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić zależności między elementami środowiska przyrodniczego a gospodarką Australii. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić jak położenie Australii wpływa na gospodarkę tego kraju. |
| 27. Antarktyda – kraina lodu | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić pojęcia: Antarktyda, Antarktyka, Arktyka; wskazać na mapie Antarktydę, Antarktykę, Arktykę. | <ul style="list-style-type: none"> podać cechy środowiska przyrodniczego Antarktyki. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić przyczyny występowania specyficznych warunków środowiska przyrodniczego na obszarach podbiegunowych. | <ul style="list-style-type: none"> opisać działalność człowieka na obszarach podbiegunowych. | <ul style="list-style-type: none"> wyjaśnić znaczenia Traktatu Antarktycznego dla środowiska przyrodniczego obszarów polarnych. |
| 28. Na stacji polarnej | <ul style="list-style-type: none"> wymienić jedną polską stację badawczą funkcjonującą w Arktyce lub Antarktyce. | <ul style="list-style-type: none"> opisać badania jakie są prowadzone na stacjach polarnych. | <ul style="list-style-type: none"> wskazać przyczyny zainteresowania człowieka obszarami polarnymi; opisać warunki życia w polarnej stacji badawczej. | <ul style="list-style-type: none"> przedstawić historię odkryć polarnych. | <ul style="list-style-type: none"> ocenić znaczenie badań polarnych dla gospodarki i nauki. |
| 29. Podsumowania działu | | | | | |